Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Осинская средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Осинская СОШ № 2»

протокол № 3 от 14.04.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Осинская СОШ № 2»

_____ П.Г. Барлуков

15.04.2022 г.

Подписан: Барлуков П.Г.
DN: CN=Барлуков П.Г., E=ososh@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2022.04.19 15:00:49+08'00'

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Осинская средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2021 год

Содержание

I. Аналитическая часть ……3

1.1. Общие сведения об образовательной организации ……...3

1.2. Особенности управления …….3

1.3. Оценка образовательной деятельности ……10

1.4. Содержание и качество подготовки ……...23

1.5. Востребованность выпускников …….33

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ….35

1.7. Оценка кадрового обеспечения ……..39

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ….40

1.9. Оценка материально-технической базы ……41

II. Статистическая часть ……..42

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации……42

2.2. Выводы ……...45

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Осинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Руководитель	Павел Георгиевич Барлуков
Адрес организации	Иркутская область, Осинский район, с.Оса, ул. Котовского, 26
Телефон, факс	8 39539 31532
Адрес электронной почты	osoosh@mail.ru
Учредитель	Осинский муниципальный район
Дата создания	1964 год
Лицензия	№ 8873 от 29 февраля 2016 года, серия 38Л01 №0003332 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3515 от 28 апреля 2017 года, серия 38А01 №0001544, срок действия до 26 декабря 2026 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
Взаимодействие с организациями-партнерами	МБУ ДО «Осинский ДДТ», МБУ ДО «Осинская ДЮСШ им.В.В.Кузина», МКУК «Межпоселенческая библиотека им.В.К. Петонова», МБУК «Осинский межпоселенческий Дом культуры», МКУК «Осинский районный историко-краеведческий музей», МБУ ДО «Осинская школа искусств», МБУ ДО «Осинская детская художественная школа», ОГБУЗ «Осинская РБ»
Взаимодействие с органами исполнительной власти	ОГКУ «Центр занятости населения Осинского района», администрация МО «Оса», «Осинский КДН и ЗП», ГДН ОП

1.2. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее стратегическое руководство Школой
Общешкольный родительский комитет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	-планирование, мониторинг и анализ педагогической деятельности, аттестации педагогических работников; - информационную поддержку педагогов, формирование банка данных учебных программ; - научно-исследовательскую деятельность (координация, презентация инновационного профессионального опыта); - подготовку к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов; - внедрение и апробацию современных технологий, экспертизу и утверждение программ; - взаимодействие со школьными методическими объединениями, творческими группами, временными творческими объединениями
Методические объединения	- выявление актуальных проблем в содержании и организации учебно-воспитательного процесса; - планирование, координирование и анализ учебно-методической работы учителей-предметников;

	- выработку предложений по развитию материальной базы и приведению средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока; - организацию работы по изучению и распространению передового опыта педагогов; - изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; - рассмотрение и утверждение материалов для текущего и итогового контроля качества образования, форм промежуточной аттестации обучающихся; - организации и проведения предметных недель, школьных этапов предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов учащихся, научно-практических конференций учащихся; - организацию открытых мероприятий с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом; - организации деятельности временных творческих групп по работе над отдельными проектами; - организация взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; - оказание помощи учителям в вопросах использования нормативной и методической документации, программного обеспечения, организации опытно-экспериментальной работы, повышения квалификации.
Ученический парламент	- содействует реализации инициатив в организации учебной и досуговой деятельности, создает условия для их реализации; - содействует разрешению конфликтных вопросов, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей; - представляет интересы обучающихся перед руководством школы на педагогических советах, общих собраниях; - проводит среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни школы; - участвует в работе коллегиальных органов самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции совета; - организует сбор предложений обучающихся

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действуют шесть предметных методических объединений:
- МО начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей специального цикла.

Вид организационной структуры управления школы - линейно-функциональная.

Взаимодействие участников учебно-воспитательного пространства складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий и процессов.

В системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев школы.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием

образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности, проанализированным по итогам предыдущих годов, администрацией школы создавались новые Положения, совершенствовалась структура управления, вносились изменения в существующие локальные акты, разработана Программа развития на 2020–2023 годы «Образовательное пространство школы с этнокультурным компонентом как условие формирования успешной личности ученика».

Педагогический совет является значимым органом управления. За отчетный период были проведены 14 тематических заседаний с включением отдельных актуальных вопросов управления образовательной организацией. Решения тематических заседаний педагогического совета в 2021 году были направлены на: повышение степени готовности и восприимчивости педагогов к инновациям; организацию работы с группой педагогов по вопросам совершенствования используемой системы оценивания, определение стратегии деятельности школы; работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации, результаты освоения общеобразовательных программ, результаты ВсОШ муниципального этапа, организация и проведение ВПР, работа с детьми ОВЗ, переход на новые ФГОС НОО и ООО, организацию окончания учебного года и допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся; поощрение учащихся по итогам учебного года; организацию выдачи аттестатов выпускникам; определение целей, задач и плана деятельности школы.

Решения общего собрания работников в 2021 году: выдвижение кандидатур работников школы к награждениям различного уровня, утверждение режима работы школы в период организации образовательного процесса с применением электронного обучения. Решения Управляющего совета в 2021 году были направлены на утверждение анализа управленческой деятельности, отчета о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осинская средняя общеобразовательная школа № 2», проведение запланированных мероприятий по ремонту школьных помещений, согласование календарных учебных графиков на 2021-2022 учебный год, согласование мероприятий по укреплению материально-технической базы школы.

Вывод

Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений. Продолжить работу по документационному обеспечению проводимых изменений в подходах к управлению школой.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных творческих и рабочих групп, Психолого-педагогический консилиум, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по распределению стимулирующих выплат находятся на этом же уровне иерархии. Кроме этого, на оперативном уровне находятся родители, учащиеся, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, а также библиотека.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: ученический Парламент, общешкольный родительский комитет, классные ученические советы и родительские собрания, комитеты. Для учета мнения работников, их защиты их интересов действует первичная профсоюзная организация работников Школы.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами.

В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Управление качеством образования

Основной функцией Школы является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством признается, в соответствии с Программой развития школы, первоочередной задачей.

Вопросы эффективности образовательной деятельности школы являются наиболее значимыми не только для администрации, но и для всего коллектива работников.

В 2021 году продолжена модернизация и контрольно-аналитической деятельности школы, и вследствие этого, в школе действуют система мониторинга, краткосрочные и оперативные контрольные мероприятия, позволяющие получать актуальную информацию о состоянии дел в кратчайшие сроки и, соответственно, быстрее принимать необходимые управленческие решения (пробные предэкзаменационные работы, контроль качества проводимых уроков и т.п.).

В школе продолжается поиск эффективных механизмов взаимодействия между собой классного руководителя, учителей-предметников, родителей.

Функциональный аспект управления

Информационно-аналитическая функция

В школе сформирована система проведения и представления анализа деятельности. В преддверии нового учебного года были проведены: анализ деятельности школы (он включал в себя проблемно-ориентированный анализ, SWOT-анализ и анализ реализации программы развития). Анализ по итогам 2020/2021 учебного года осуществлялся с учетом поставленных перед школой задач, его результаты послужили основой планирования деятельности школы на 2021/2022 учебный год.

По результатам анализа деятельности была определена стратегия действий Школы на 2021/2022 учебный год.

В течение 2021 года осуществлялся сбор довольно большого объема запрашиваемой извне информации в составе плановых отчетов и оперативных запросов министерства образования, МУО и органов контроля (причем, зачастую запрашивалась информация, которая входит в перечень сведений обязательных для публикации и размещенных на официальном сайте школы). В купе с информацией, собираемой внутри школы (необходимой для обеспечения контрольно-аналитической деятельности), информационные потоки все еще остаются довольно объемными.

Вывод

Необходимо продолжить работу по совершенствованию единой системы информационных потоков, созданию регламентов, циклограмм сбора информации с помощью унифицированных форм, для работников и администрации.

Планово-прогностическая функция

Стратегическое планирование деятельности школы, отраженное в плане реализации программы развития, было конкретизировано в текущем учебном году с учетом результатов анализа работы за предыдущий учебный год (в соответствии с поставленными на год задачами) в рамках тактического планирования. Был сформирован уточненный комплекс основных дел и мероприятий, определенных на 2021/2022- учебный год – план работы Школы.

Вывод

Сформированная в школе система планирования полностью себя оправдала и будет использована при реализации планово-прогностической функции управления и в следующем году.

Организационно-исполнительская функция

В результате модернизации деятельности по реализации организационно-исполнительской функции было исключено дублирование функционала заместителей директора по отдельным вопросам, например, организация и проведение промежуточной аттестации, оценка качества результатов реализации ООП. В связи с переходом на индивидуальную работу с педагогами повысилась исполнительская дисциплина последних. Отдельные педагоги, занимавшие ранее пассивную позицию, стали все чаще брать инициативу в свои руки, проявлять активность при организации разных видов деятельности.

Все еще имеются проблемные точки при определении зон ответственности членов администрации, связанные со сложившимся традиционным взглядом на распределение функционала.

Благодаря пересмотру организационной структуры, переходу к деятельности рабочих групп, были вскрыты наиболее проблемные с точки зрения результативности подпроцессы – сопровождение талантливых и одаренных детей в рамках реализации ООП, психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

Вывод

Продолжить работу по перестройке деятельности коллектива в новых условиях (прежде всего по описанию и документированию процессов и проектов).

Поставить на контроль индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

Активизировать работу педагогов по организации индивидуального сопровождения учащихся в рамках учебной, внеурочной, внеучебной деятельности; активизировать работу классных руководителей по формированию портфолио у всех учащихся школы.

Совершенствовать механизмы взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, ученика и родителей.

Поставить на контроль деятельность узких специалистов по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных образовательных программ, в частности по сопровождению при подготовке к ГИА выпускников и их родителей.

Активизировать работу по переходу на реализацию адаптированных образовательных программ на уровне начального и основного общего образования по мере обследования и прохождения ПМПК учащимися.

Мотивационно – целевая функция

В целях формирования устойчивой мотивации работников в школе функционирует система материального стимулирования, основанная на единых критериях эффективности и измеряемых показателях для каждой должности. Также существует система морального стимулирования работников (грамоты и благодарности директора школы, выдвижение на награждение грамотами и отраслевыми наградами муниципального, регионального и федерального уровней).

Активное привлечение рядовых педагогов к проведению школьных методических и организационных мероприятий получило положительную оценку со стороны коллектива.

В школе выстроена также система стимулирования учащихся – участников детского самоуправления, достигающих высоких результатов в освоении основных образовательных программ, в области спорта, искусства и т.д. (объявление благодарности, вручение грамот, благодарственные письма родителям обучающихся).

Вывод

Имеющаяся система материального стимулирования обновлена. Требуется дальнейшая активизация деятельности педагогов по участию в мероприятиях различного уровня.

Контрольно-диагностическая функция

В соответствии с одной из задач на учебный год была продолжена деятельность по эффективности внутренней системы оценки качества образования через обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур.

Результаты внутренней оценки качества сопоставляются с результатами внешних оценочных процедур. Вовлечение педагогов в деятельность по организации и проведению мониторингов повысило оперативность проведения и объективность осуществляемых контрольно-аналитических мероприятий.

Вывод

Необходимо продолжить работу по повышению эффективности внутренней системы оценки качества образования школы с учетом выявляемых проблем.

Регулятивно-коррекционная функция (оперативно-функциональное регулирование)

Взаимодействие с работниками школы осуществлялось как на оперативных совещаниях и индивидуальных консультациях, так и посредством недельного плана работы и использования информационных технологий (электронная почта, среда

электронного журнала, сайт организации). Своевременно вносились изменения в план работы, содержание запланированных мероприятий.

Таблица 2. SWOT – анализ

SWOT – анализ раздела			
Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски (угрозы)**
Наличие подробных недельных планов (нет необходимости в проведении частых совещаний с администрацией) Системность и регулярность функционирования органов управления школы Ориентация на современные подходы к управлению Ясные стратегические ориентиры управления и направления работы Наличие системы стимулирования за результативность работы и достижения	Отсутствие локальной сети и сформированной ИОС Все еще большая доля решений, имеющий общий, рекомендательный характер Незавершенный процесс преобразования системы управления Большие объемы информационных потоков как извне, так и внутри организации Формальное отношение отдельных участников образовательных отношений к возможностям участия в управлении ОО	Возможность учета слабых сторон традиционной системы управления при переходе к процессному подходу к управлению Делегирование отдельных полномочий руководителям рабочих групп может помочь «разгрузить» сократившийся административный персонал	Многообразие форм и методов контроля (внешнего и внутреннего) может помешать оперативному принятию решений, усложнит деятельность по управлению качеством образования

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	**Продолжительность урока (мин.)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	40	5	34

Учебные занятия организованы в две смены. В первую смену обучаются: 1-е, 4-е, 5-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11 классы. Во вторую смену обучаются: 2-е, 3-е, 6-е, 7-е классы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 34 календарных дня, летние каникулы с 26 мая по 31августа. Для учащихся 1-х классов установлены дополнительные каникулы в феврале (с 12 февраля по 20 февраля 2021 года). Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание занятий соответствуют требованиям СанПин.

Учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, расписание уроков являются неотъемлемой частью образовательных программ по уровням обучения. Вариативность содержания образования обеспечивается за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, вариативной части учебного плана. Учебные программы по всем предметам, курсам учебного плана являются частью образовательных программ по уровням обучения. Основное содержание учебных предметов, курсов соответствует требованиям образовательных стандартов. Содержание программного материала учебных предметов, курсов пройдено за счет укрупнения тем.

Учебный план МБОУ «Осинская СОШ № 2» обеспечивает преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Начало изучения предмета «Родной язык» вводится с первого года обучения на данном уровне. В соответствии с заявлениями родителей обучающихся о выборе изучения предмета «Родной язык»: обучающиеся первых классов изучают «Родной русский язык» как

учебный предмет с недельной нагрузкой 1 час в неделю, а «Родной бурятский язык», «Родной татарский язык» через кружковую деятельность; обучающиеся 5-х классах изучают «Родной русский язык» как учебный предмет 1 час в неделю.

В учебный план 4-х классов включен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Родители обучающихся 4 «а», 4 «б», 4 «г» классов выбрали модуль «Основы светской этики».

В соответствии с решением педагогического совета школы протокол № 8 от 30 августа 2021 года предметная область «Основы духовно–нравственной культуры народов России» реализуется через факультативный курс 0,5 часа в неделю.

В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС среднего общего образования, реализуется учебный план универсального профиля. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися 10-11 классов индивидуального проекта. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений включены дополнительные предметы «Биология» 1 час в неделю, «География» 1 час в неделю, «Химия» 1 час в неделю, введены с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) учебные курсы.

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования

На 1 января 2021 года количество классов – 28, в них учащихся - 548. Средняя наполняемость классов – 22,8 человек.

На 31 декабря 2021 года количество классов – 28, в них учащихся – 535. Средняя наполняемость классов – 19,1 человек.

В 2020-2021 учебном году поступило в 1-е классы – 78 человек. Окончили среднюю школу – 19 человек. В 2021-2022 учебном году поступило в 1-е классы 64 человека.

Таблица 4. Количество учащихся, классов в течение трех последних лет

Класс	**2019 -2020 учебный год**		**2020-2021 учебный год**		**2021-2022 учебный год**	
	Кол –во классов	**Кол–во об-ся**	**Кол –во классов**	**Кол –во об-ся**	**Кол-во классов**	**Кол-во об-ся**
1	2	49	3	64	2	53
2	3	58	2	44	3	60
3	2	47	3	47	2	41
4	2	62	2	35	3	54
Начальное общее образование	10	216	10	202	10	208
5	2	46	3	66	2	40
6	3	56	2	43	3	59
7	2	50	3	57	2	43
8	2	46	2	49	3	53
9	2	48 (+ 2 чел.	2	45(+1)	2	47
Основное	11	247	12	260	12	242

общее образование						
10	1	26	1	24	1	25
11	1	20	1	19 (+1)	1	16
Среднее общее образование	2	46	2	43(+1)	2	41
ВСЕГО	23	511	24	504(+2)	24	491

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Осинская СОШ № 2» в течение 2021 года продолжила организацию обучения с соблюдением условий, соответствующих требованиям санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, соблюдения мер безопасности в целях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции: для избежания массового скопления организовано проведение занятий по гибкому графику, проведение термометрии при входе в школу с оформлением журнала, обработка рук, проведение влажной уборки всех помещений, обработка поверхностей в учебных кабинетах, соблюдение масочного режима работниками школы, на главной странице официального сайта школы размещена информация для родителей о профилактических мерах в школе, памятки по профилактике коронавирусной инфекции, оформлен информационный стенд по профилактике коронавирусной инфекции, утверждены графики обработки учебных кабинетов.

В связи с указом Президента РФ от 20.10.2021 г. № 595 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в октябре-ноябре 2021 года» для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования при организации образовательного процесса внесены изменения в календарный учебный график, учебные планы по уровням образования.

Дистанционное обучение

Для организации образовательного процесса с применением удаленного (дистанционного) обучения определены возможности выхода в интернет, формы и средства с любых устройств: платформы Учи.ру, Дневник.ру, Viber. На официальном сайте Школы на главной странице и во вкладке «Дистанционное обучение» размещены информация для родителей и обучающихся (график и расписание занятий, телефон горячей линии).

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Осинская СОШ № 2» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ТНР;
- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с НИ;
- адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с НИ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Таблица 5. Численность обучающихся с ОВЗ в 2021 г. по уровням образования

Уровень образования	**АООП**	**Количество**
НОО	5.1	1
	5.2	1
	7.1	2
	7.2	6
	Итого:	**10**
ООО	Вариант 7	1
	Вариант 7.1	1
	УО (вариант 1)	1
	УО (вариант 2)	1
	Итого:	**4**
Общее количество:		**14**

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

План внеурочной деятельности организуется по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, общекультурному, социальному, спортивно-оздоровительному, в том числе через такие формы, отличные от урочной системы обучения, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная деятельность

В основе воспитательной деятельности заложены цели и принципы программы развития школы «Образовательное пространство школы с этнокультурным компонентом как условие формирования успешной личности ученика» на основе культуры, традиций и обычаев народов, проживающих в Осинском районе. Школьные традиции отражают социальную направленность, дух и стиль нашей школы, являются результатом целенаправленной работы коллектива школы по формированию личности ребенка, гражданина страны, владеющего современными компетенциями в соответствии с требованиями государственного стандарта образования.

Социально-значимые акции и проекты проведены в школе при активном участии родителей: в районной ярмарке «Дары осени» стали победителями, в районном конкурсе учебно-опытнических участков заняли второе место, приняли участие в международном детском фестивале «На великом чайном пути», где вокальный ансамбль занял 1 место.

Ученическое самоуправление творчески подходит к проведению новогодних праздников (конкурс новогодних стенгазет, видео-конкурс новогодних мини-сценок), которые прошли в онлайн-режиме не менее интересно и увлекательно.

Целенаправленная работа коллектива школы с одаренными детьми дает положительные результаты, выявляются, развиваются способности ученика в различных направлениях. Ежегодно учащиеся принимают участие в традиционном районном конкурсе «Язык – душа народа», по итогам конкурса стали победителями Чирикин Артем и Запаря Илья в номинации декоративно-прикладное творчество. В других номинациях учащиеся нашей школы заняли 7 призовых мест. В ноябре 2021 года Пиханова А., учащаяся 9а класса, победила в окружной научно-практической конференции агротехнологической направленности «Будущий хозяин земли» в номинации «Плодово-ягодные культуры», руководитель Шодонова Г.В., учитель биологии, и Лархаева А.Н., учитель технологии.

Учащиеся школы, участвуя во Всероссийском конкурсе сочинений, в феврале 2021 г., становятся победителями и призерами (Халтанова Дарина, ученица 11 класса, руководитель Манданова Е.Н., учитель русского языка и литературы, Личин Леон и Бельгаева Мария, ученики 5б и 8а класса, руководитель Тангаева А.Н., учитель русского языка и литературы). В районном литературном конкурсе «Слово доброе посеять» победителями стали: Шулунова Дарья, Хихаева Рада, ученицы 7б класса, Халтанова Дарина, ученица 11 класса (руководитель Манданова Е.Н., учитель русского языка и литературы). В этом же конкурсе еще 4 учащихся заняли призовые места под руководством Тангаевой А.Н., учителя русского языка и литературы.

Успешно учащиеся выступали в творческих конкурсах декоративно-прикладного искусства по линии ДДТ. В районном заочном конкурсе «Подарок маме» приняли активное участие. Победители – Данилова Алина, 11 класс; Жучева Дарья, 8б класс; Имыгирова Дарья, 5а класс; Ризман Иван, 9а класс; Ринчино Валерия, 8б класс; Чирикин Артем, 10 класс. Призерами стали 12 учащихся. В новогоднем фестивале «Созвездие талантов» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» призерами стали Бархатова Ксения, 2б класс; Данилова Алина и Ивашкова Владислава, ученицы 11 класса. В конкурсе чтецов победителями стали: Гаханова Ксения, 7а класс (руководитель Манданова Е.Н.) и Китонов Максим, 1а класс (руководитель Банщикова Ю.Р.). Призерами

стали: Чирикина Арина, 6б класс (руководитель Тангаева А.П.); Батудаева Зоя, 4б класс (руководитель Абашеева Е.А.), Баглаева Виктория, 2б класс (руководитель Бакланова Н.И.). В районных фотоконкурсах «Лето на Байкале» и «Берегите лесную красавицу» наши ученики стали призерами.

В рамках работы Наркопоста «Пост Здоровье +» проводились тематические недели: «Равноправие», неделя безопасности, Всероссийская акция «Безопасность детства», профилактическая неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья». Действует стенд Пост «Здоровье +».

На тематических классных родительских собраниях рассматривались вопросы «Родителям о школе», «Безопасность в стенах образовательного учреждения» и т.д.

Школьная библиотека продолжила работу по формированию интереса к чтению. В 3-4 классах проводилась литературная игра «В гости к сказкам», в 5-х классах – классный час «Мы за здоровый образ жизни».

В рамках патриотического воспитания проведены мероприятия, посвященные памятным датам: «Мероприятия ко дню неизвестного солдата», «День Героев Отечества». Традиционным стал конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Конкурс проводился в целях содействия гражданско-патриотическому воспитанию. В районной военно-спортивной игре команда нашей школы заняла 1 место под руководством Барлукова Г.К., учителя физической культуры и ОБЖ. В районном конкурсе «Весна Победы», посвящённом ВОВ Батудаева Зоя, ученица 3б класса (руководитель Абашеева Е.А.) заняла 1 место в конкурсе чтецов, хореографический ансамбль «Созвездие» занял 1 место под руководством Гимазовой Н.В.

8 мая 2021 года в Почетный караул у Вечного огня встали ученики нашей школы.

В течение 2021 года обучающиеся активно участвовали в муниципальных конкурсах: «Читаем классику», конкурсе творческих работ «Мое село», «Брейн-ринг», «Эрудит», фестивале «Язык - душа народа», литературном конкурсе «Слово доброе посеять».

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Профилактика безнадзорности и правонарушений является одним из основных направлений воспитательной системы школы. В МБОУ «Осинская СОШ № 2» работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних ведётся согласно основным нормативно-правовым актам: Федеральный Закон Российской Федерации «Об Образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенция ООН о правах ребёнка.

Цель работы: оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединить усилия семьи, школы в воспитании детей; корректировать семейное воспитание; социальная защита семьи детей.

Задачи:

1. профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

2. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
4. выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
5. профилактика наркомании, негативных привычек, формирование ЗОЖ;
6. профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
7. Организация совместной работы со всеми органами профилактики.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков велась в рамках Плана работы межведомственной комиссии по профилактике правонарушений; плана совместных мероприятий по профилактике правонарушений МБОУ «Осинская СОШ № 2» и ГДН ОП по профилактике безнадзорности и правонарушений, плана работы совета по профилактике и безнадзорности. Школа учитывает особенности контингента, ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей учащихся, показывает, что в нашей школе обучаются дети в основном из семей рабочих и служащих со средним специальным образованием, доходы большинства семей сравнительно невысокие.

Таблица 6. Качественный состав семей учащихся

Категории учащихся из:	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Малообеспеченных семей	19,60%	134 (26,58%)	272 (66%)	240 (66%)
Полных семей	77,42%	376 (74,60%)	259 (63%)	249 (68%)
Неполных семей	22,57%	128 (25,39%)	153 (37%)	117 (32%)
Многодетных семей	46,13%	217 (43,05%)	142 (34%)	132 (36%)
Детей сирот и детей, оставшихся без попечения	3,16%	17 (1,38%)	13 (3%)	13 (3%)

Данные из таблицы показывают уменьшение полных и многодетных семей.

В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. В состав, которого входят: директор председатель комиссии, заместитель директора по ВР, уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог, педагог-психолог, представитель «Школьного парламента», представитель родительского комитета, сотрудник ГДН ОП.

В течение года велась работа с детьми, состоящими в разных формах учёта: внутришкольном учете, на контроле в подразделении по делам несовершеннолетних (ГДН ОП, КДН и ЗП); на контроле КДН и ЗП семей, находящихся в социально опасном положении, группы социального риска.

В 2019-2020 учебном году было проведено 5 заседаний совета по профилактике и безнадзорности, поставлены на профилактический учет в ГДН ОП и КДН и ЗП 2 учащихся, сняты с учета ГДН ОП, КДН и ЗП 2 учащихся, на профилактический учет в ВШУ поставлены 3 учащихся, сняты двое.

За 2020-2021 учебный год было проведено 8 заседаний совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. За данный период 3 учащихся были поставлены на профилактический учет ПДН ОП, КДН и ЗП, на ВШУ 5 несовершеннолетних, сняты с ПДН ОП, КДН и ЗП трое обучающихся, с ВШУ 6 учащихся.

Таблица 7. Данные о количестве учащихся, состоящих на учете за 2018-2021 год

Учащиеся, состоящие профилактических	2018-2019	2019-2020	2020	2021

учетах в:				
ГДН ОП	3	2	2	4
КДН и ЗП	3	2	2	4
Внутришкольный учет	3	4	9	9

Индивидуально-профилактическая работа проводится с каждым несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учете, учете ГДН ОП, КДН и ЗП и ВШУ. Профилактическая работа спланирована с учетом участия всех специалистов школы: социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога, учителя предметника. На каждого подростка разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленный на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. В каждом плане указана проблема подростка. Социальным педагогом проводятся ролевые игры, беседы, занятия, тренинги, анкетирования и тестирование несовершеннолетних с целью выяснения конкретных причин отклоняющего поведения подростка, выявления проблем детей в классе, школе, социуме. С 2020 года работа с детьми стоящих на ВШУ организовывается по программе профилактики безнадзорности и правонарушений среди детей группы риска «Путь к себе».

В школе создаются условия для нормального воспитания и развития личности ребенка. Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: социально психологической службы школы, межведомственное взаимодействие с ГДН ОП, КДН и ЗП, ОПСИД, Осинским ЦЗН, учреждениями здравоохранения, учреждениями культуры и другие.

В школе в течение учебного года проводились просветительские мероприятия для всех участников образовательных отношений по профилактике социально-негативных явлений среди учащихся:

– проведение совещаний;
– в циклограмму классных часов включены тематические классные часы по формированию установок на здоровый образ жизни; организовано консультирование для родителей (законных представителей);
– общешкольные и классные родительские собрания;
– разъяснительная работа по оказанию психологической помощи в трудных жизненных ситуациях (акция «телефон доверия», занятия с привлечением социальных роликов, помещение номеров телефона доверия на стендах и в дневниках учащихся).

Ежегодно в школе проходят профилактические недели: День Здоровья, Единая областная неделя по профилактике беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» , Единая Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида, Областная неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся «Будущее в моих руках», приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом, Неделя профилактики экстремизма в подростковый среде «Единство многообразия» приуроченная к «Всемирному дню толерантности», Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!», приуроченная к Международному дню отказа от курения, Ежегодная Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека, Единая профилактическая Неделя «Дружить здорово!» посвященная Международному дню борьбы против буллинга, Областная акция: «Аукцион Добрых дел», посвященный Международному дню спонтанного проявления доброты, Областная неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом».

Совместно со старшим инспектором по делам несовершеннолетних отдела полиции №1 МО МВД России «Боханский» прошли мероприятия посвященные соблюдению требований комендантского часа, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, в том числе нарушение правил дорожного движения, управление транспортными средствами передвижения несовершеннолетними, профилактика недопущения участия обучающихся в несанкционированных протестных акциях.

Специалисты ОГБУСО «КЦСОН Осинского района», сотрудник ГДН ОП проводили мероприятие по правовой неделе.

В ежегодной школьной акции «Поделись теплом» участвовали родители, учащиеся всех классов, педагогические работники принесли одежду, обувь всё это раздаётся по малоимущим семьям. Ежегодная межведомственная акция «Сохраним жизнь ребенку» проводится патронаж с выездом на дом семей, состоящих в Банке СОП по Иркутской области сотрудниками ГДН ОП, КДН и ЗП, ОПСИД, ЦРБ, ОУ.

Ежегодно проводится районная спартакиада для подростков, состоящих на различных видах учета «Спортивному движению - наше уважение!». В 2020 году участвовали 5 учащихся. Сотрудники ГДН ОП провели индивидуальную профилактическую беседу с учащимися, состоящими на профилактическом учете в ГДН ОП.

В 2019 году продолжена работа по трудоустройству учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, через Осинский ЦЗН. В период летних каникул трудоустроено 20 подростков 14-16 лет, 10 из которых организовали педагогический отряд и работали вожатыми в пришкольном ЛДП, 10 подростков трудового отряда приняли участие в благоустройстве пришкольного участка, в ремонте школьной мебели. В 2020 году сформирован трудовой отряд в количестве 25 учащихся, для выполнения работ по ремонту и благоустройству территории школы. Из них 2 стоящих на ВШУ и 2 обучающихся, находящихся под опекой. В 2021 году в трудовом отряде приняли участие 15 несовершеннолетних. Из них 3 учащихся, находящихся под опекой.

В 2020 учебном году было посещено 8 семей состоящих в Банке данных, находящихся в СОП, с целью проведение профилактической работой и оказанием социально-психологической помощи. Составлены акты жилищно-бытовых условий семьи. На каждого ребенка и семью, стоящих на профилактических учетах заведена папка, где хранятся все документы, касающиеся ребенка и его семьи. На конец 2021 г. в Банке данных Иркутской области состояло 6 семей в социально-опасном положении.

В начале каждого учебного года проводится корректировка социальных паспортов классов, на основе которых создается социальный паспорт школы на предстоящий учебный год.

В течение года осуществляется постоянный учет пропусков уроков детей, стоящих на ВШУ, контроль досуга несовершеннолетних, вовлечение в работу секций и кружков.

С целью профилактики правонарушений в начале каждого учебного года организована информационно-просветительская работа с родителями учащихся школы, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической,социальной, правовой помощи.

Социально-психологическая профилактика проводилась по направлениям: профилактика употребления ПАВ - в виде бесед, стендов, рассылки памяток; профилактика суицидов – в виде рассылки памяток родителям о видах суицида, признаках суицида и способах реагирования в различных сложных ситуациях.

Таблица 8. Результативность деятельности социально-психологической службы

год	2018	2019	2020	2021

направление				
диагностическое	2909 диагностических процедур, в т.ч. групповых, т.е. по 5,4 процедуры на 1 участника.	2717 диагностических процедур, в т.ч. групповых, т.е. по 4,9 процедур на 1 участника.	1043 диагностических процедур, в т.ч. групповых, т.е. по 2 процедуры на 1 участника.	1067 диагностических процедур, в т.ч. групповых, т.е. по 2,1 процедуры на 1 участника.
консультативная работа	198 участников образовательных отношений, в том числе повторные консультации	167 участников образовательных отношений, в том числе повторные консультации	80 участников образовательных отношений, в том числе повторные консультации	151 участников образовательных отношений, в том числе повторные консультации
профориентационная работа	152 мероприятия	130 мероприятий	117 мероприятий	146 мероприятий
социально-психологическое просвещение	Охвачены все участники образовательного процесса через индивидуальные и групповые мероприятия и консультации, а также стендовой информации, информации на сайте школы, а так же вручение памяток родителям, детям и педагогам	Охвачены все участники образовательного процесса через индивидуальные и групповые мероприятия и консультации, а также стендовой информации, информации на сайте школы, а так же вручение памяток родителям, детям и педагогам	Охвачены все участники образовательного процесса через индивидуальные и групповые мероприятия и консультации, а также стендовой информации, информации на сайте школы, а так же вручение памяток родителям, детям и педагогам	Охвачены все участники образовательного процесса через индивидуальные и групповые мероприятия и консультации, а также стендовой информации, информации на сайте школы, а так же вручение памяток родителям, детям и педагогам

Проведены классные родительские собрания в 1 и 5 классах: «Особенности адаптационного периода», даны рекомендации, организованы консультации с родителями; с учащимися для успешной адаптации и испытывающими трудности в период адаптации проведены развивающие занятия, в 9-х и 11-ом классах проведены беседы, консультации по вопросам подготовки к ГИА, ЕГЭ, снятию психологической напряженности. Подготовлена информация в классные уголки по психологической подготовке детей к ГИА и ЕГЭ. Выработаны рекомендации и памятки педагогам и родителям «Памятка для родителей по повышению учебной мотивации», рекомендации «Как первокласснику преодолеть трудности», «Как помочь учащимся подготовиться к ГИА», «Признаки суицидального поведения детей и подростков. Что делать? Куда обращаться?», рекомендации классному руководителю по созданию оптимальных условий адаптации учащихся 1–х и 5-х классов, организация индивидуальных консультаций. Велась просветительская работа с родителями: темы выступлений на классных и общешкольном родительских собраниях: «Возрастные особенности подросткового возраста», «Самооценка младших школьников», «Профилактика детской и подростковой

агрессивности», «Роль семьи в определении жизненного пути старшеклассника», «Роль родителей в подготовке детей к ГИА, ЕГЭ», «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Как противостоять стрессам», «Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста», «Конфликты в школе», «Воспитание в семье. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков», подготовлены информационные буклеты «Как правильно выполнять домашнее задание», педагогические советы: «Мотивация обучающихся и пути ее повышения», «Суицидальная настороженность».

В период дистанционного обучения были разработаны и разосланы детям, учителям и родителям памятки по особенностям обучения дистанционно, режиме дня при дистанционном обучении, а также по особенностям поведения и взаимоотношениях в семье в период самоизоляции.

На сайте школы действует страничка «Социально-психологическая служба».

Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение участников образовательного процесса

Школьный консилиум выявляет слабоуспевающих и неуспевающих учеников, принимает решения по направлению детей на ПМПК, разрабатывает рекомендации по развитию и коррекции познавательных процессов детей.

Таблица 9. Результативность деятельности ШППК

Мероприятия	2019 год	2020 год	2021 год
Рассмотрено учащихся на ШППК	41	27	66
Из них:			
А) Направлены на центральную ПМПК	4	6	0
Б) Даны рекомендации по развитию и коррекции детей	11	6	66
В) Зачислены на логопедические занятия	12	13	19
Г) Направлены на ТПМПК	26	25	14
Д) Оставлены на дублирование	1	2	9
Из них (по рекомендации ПМПК):			
А) Переведены на АООП для детей с нарушениями интеллекта	4	4	2
Б) Переведены на АООП для детей с ТНР	2	-	-
В) Переведены на АООП для детей с ЗПР	5	6	2
Г) Оставлены на дублирование	1	2	1
Д) Отказались от обследования на ПМПК	-	2	2
Е) Отказались от решения ПМПК	1	1	2
Ж) Отправлены на дополнительное обследование	2	-	3
З) Не явились на ПМПК	0	0	2

Таким образом, на фоне снижения за предыдущие 3 года количества рассматриваемых детей на школьном консилиуме, в 2021 году это число резко возросло. Такое увеличение можно объяснить тем, что в связи с пандемией, длительное время дети находились на самоизоляции, обучение шло дистанционно, что негативно сказалось на успеваемости детей.

Количество детей, переведенных на АООП в 2021 году – 6 человек, что почти вдвое меньше, чем в предыдущие 3 года, но значительно увеличилось число детей, оставленных на дублирование. Такое число детей, оставшихся на дублирование, может быть связано с большим количеством уроков, прошедших в дистанционном режиме, а также болезнями детей, в том числе новой коронавирусной инфекцией.

Затрудняет работу ШППк и в целом работу с детьми с ОВЗ и слабоуспевающими обучающимися несоответствие условий обучения современным требованиям, отсутствие специализированных классов для детей с ОВЗ.

В МБОУ «Осинская СОШ №2» ежегодно проводится мониторинг уровня воспитанности по методике Шиловой и Капустина. В 2021 году уровень воспитанности по школе остается на прежнем уровне - средний.

Отношение к классу	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественному труду	Коллективизм, чувство товарищества	Доброта и отзывчивость	Честность и справедливость	Простота и скромность	Культурный уровень	Общий уровень воспитанности
2018 год										
Средний	Выше среднего	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Средний
2019 год										
Средний	Выше среднего	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Средний
2020 год										
Выше среднего	Средний	Выше среднего	Средний	Средний	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Средний	Средний	Средний
2021 год										
Выше среднего	Средний	Средний	Средний	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Средний	Средний	Средний

Таким образом, на протяжении нескольких лет уровень воспитанности обучающихся средний.

Вывод.

Во всех классах имеются органы самоуправления обучающихся, но уровень развития разный, что может свидетельствовать о несформированности системы организации ученического самоуправления в классных коллективах.

В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательного процесса выступают либо воспитанность детей, либо сформированность жизненно важных потенциалов личности учащегося, либо их интеллектуальная, нравственная и физическая развитость. Мерилом эффективности воспитательного процесса являются такие критерии, как сформированность общешкольного коллектива, удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в образовательной организации.

Педагогическим коллективом в системе ведется работа по формирование системы ценностей, направленных на неприятие социально-опасных привычек и на переориентацию на здоровый образ жизни; воспитание физически и духовно здорового члена современного общества.

Соблюдение этих принципов приведет к созданию единого образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию гармоничной личности.

1.4. Содержание и качество подготовки

Сведения об освоении учащимися образовательных программ

По итогам 2020-2021 учебного года успеваемость в сравнении с прошлым годом снизилась на 1%. Не освоили образовательные программы 8 обучающихся начальных классов, что составляет 1,44 % от общего количества обучающихся по школе. Качество образования по школе составляет 37,11 %, на 2,82% выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Таблица 10. Успеваемость и качество образования по школе в течение трех последних лет

год	% освоивших ООП	% не освоивших ООП	Число не освоивших ООП	Число на «5»	Число на «4» и «5»	% качества	С одной «3»
2018-2019	99,2	0,8	3	31	128	43	33
2019-2020	99,56	0,44	3	33	142	34,29	28
2020-2021	98,56	1,44	8	28	131	37,11	16

В целом по школе количество обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на протяжении трех последних лет составляет 99%.

В 2020-2021 учебном году произошло резкое повышение качества образования на уровне начального общего образования, отчасти это связано с тем, что учащиеся находились на дистанционном обучении, итоговые отметки выставлялись как средне арифметическое по четвертям, т.к. средне арифметическое по правилам округления в пользу ученика.

Вывод

Для повышения качества обучения, соответствия планируемым результатам освоения основных образовательных программ: МО определить зоны риска и причины низкой решаемости по отдельным темам, учителям-предметникам – вести тематический анализ успешности и учет индивидуального прогресса учащегося, классным руководителям совместно с педагогом-психологом проводить психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих учебный дефицит.

Освоили образовательные программы начального общего образования 95,97%. Переведены в 1 дополнительный класс из 1 класса 2 обучающихся. Переведены в следующий класс обучающиеся, освоившие адаптированные образовательные программы начального общего образования: из дополнительного 1 класса во 2 класс 1 обучающийся, из 2 класса в 3 класс 4 обучающихся, из 3 класса в 4 класс 5 обучающихся. Не освоили образовательные программы начального общего образования восемь обучающихся, решением педагогического совета от 26 мая 2021 года протокол № 6 оставлены на повторное обучение в 1 классе 5 обучающихся, условно переведен в 5 класс один обучающийся.

Количество «отличников», «хорошистов» уменьшилось на 12 человек, при этом качественный показатель увеличился на 3,69%.

Таблица 11. Освоение образовательных программ начального общего образования

год	% освоивших ООП	% не освоивших ООП	Число не освоивших ООП	Число на «5»	Число на «4» и «5»	% качества	С одной «3»
2018-2019	99	1	1	18	51	47,9	9
2019-2020	98,1	1,9	3	19	67	42,94	11
2020-2021	95,97	4,03	8	14	60	46,63	6

Количество обучающихся, имеющих одну «3» во 2 – 4 классах, составляет 6 человек, что в сравнении с 2019 годом уменьшилось на 5 человек. Самое большое количество учащихся с одной «3» по предмету русский язык, математика, английский язык. Данная категория детей отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету, постепенно уменьшается. Наиболее сложным предметом для учащихся является русский язык, математика, английский язык, окружающий мир. Учителя использовали в своей работе не только индивидуальный подход на уроках, но и другие формы работы: организовали индивидуальные занятия во внеурочное время, осуществляли совместную работу с родителями, объясняли, как нужно строить работу с детьми дома, как заниматься с ребенком выполнением домашней работы, домашним чтением. Проводимая работа позволила сократить количество учащихся имеющих одну тройку по предмету.

Освоили образовательные программы основного общего образования 100% учащихся, на «отлично» 10 учащихся, на «хорошо» 59 учащихся от общего количества учащихся 5– 9 классов. Переведены в следующий класс 100% учащихся.

Качество обучения на уровне основного общего образования составляет 25,68%. качество знаний по классам на уровне основного общего образования низкое, менее 30%, заметно повышение в 6,7,8,9 классах, понижение качества обученности в 5-х классах.

Причины низкого качества педагогические: образовательная (среда, дидактические материалы), педагогическая (консерватизм, репродуктивный метод обучения); семейная, психологическая (особенности развития, формирование), личностная (отсутствие мотивации у ученика для развития), семейная (непрестижность высоких результатов). Пути решения: организация урока (своевременное начало урока, организация пространства класса, четкая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учеником, реакция на те или иные поступки ученика, подбор учебного материала и способы его подачи, знание методики преподавания предмета, современных технологий направленных на формирование учебной зрелости – обученность, мотивация, устойчивость к обучению, коммуникабельность), взаимодействие с родителем (законным представителем).

Таблица 12. Результаты освоения образовательных программ основного общего образования

год	% освоивших ООП	% не освоивших ООП	Число не освоивших ООП	отличников	«4» и «5»	% качества	с одной «3»
2018-2019	98,5	1,5	1	6	63	34,5	21
2019-2020	100	0	0	7	60	27,35	17

2020-2021	100	0	0	10	59	25,68	10

Испытывают затруднения учащиеся по предметам математика, геометрия, английский язык, история. Учителя использовали в своей работе не только индивидуальный подход на уроках, но и другие формы работы: организовали индивидуальные занятия во внеурочное время, осуществляли совместную работу с родителями, объясняли, как нужно строить работу с детьми дома, как заниматься с ребенком выполнением домашней работы. Проводимая работа уменьшила количество учащихся имеющих одну тройку по предмету с 17 до 10 учащихся, понизилось % качества на 1,67%.

Освоили образовательные программы среднего общего образования 41 обучающийся 10-11 классов. С отличием окончили учебный год – 4 обучающихся, хорошистов – 12 обучающихся, обучающихся, имеющих одну «3» по предмету нет. Качество обучения составило 39,02%.

Таблица 13. Результаты освоения образовательных программ среднего общего образования

год	**% освоивших ООП**	**% не освоивших ООП**	**Число не освоивших ООП**	**отличников**	**«4» и «5»**	**% качества**	**с одной «3»**
2018-2019	100	0	0	7	14	46,6	4
2019-2020	100	0	0	7	15	32,6	0
2020-2021	100	0	0	4	12	39,02	0

В сравнении с 2019-2020 учебным годом количество отличников в 2020-2021 учебном году уменьшилось на 3 человека, количество хорошистов на 3 человека. Наблюдается повышение качества обучения на 6,42%.

Независимая оценка качества образования

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области № 152-мр от 22.02.2021 года «О проведении мониторинга» 4 марта 2021 года проводился мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 9 классов в форме пробного экзамена. Проверка работ осуществлялась по решению управления образования муниципальными предметными комиссиями.

В мониторинге по математике участвовали 46 выпускников 9 классов. Не смогли преодолеть минимальный порог 36 выпускников (78,2%). Выполнили работу 10 выпускников (21,8%). Средний первичный балл по математике составил 6,45 балла. Наибольший средний первичный балл (20 баллов) не набрал ни один выпускник, 16 баллов показал один выпускник, наименьший набранный первичный балл (1 балл) набрали 3 выпускника. Задание повышенного уровня № 21 выполнил один выпускник. Качество выполнения работы 2,17%. Три участника, набрали в сумме за выполнение обоих модулей 8 баллов, но не набрали минимум 2 балла по модулю «Геометрия». Большинство обучающихся затруднились при решении заданий практико – ориентированной направленности. С целью совершенствования преподавания математики

необходимо провести с обучающимися анализ допущенных ошибок, включать задания практико – ориентированной направленности, индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации учебных дефицитов.

Таблица 14. Результаты пробного экзамена по математике в 9-х классах

ОО	Кол-во участников	Кол-во не преодолевших мин. порог	% не преодолевших минимальный порог	Средний первичный балл
Школа	46	36	78,2	6,45

Таблица 15. Качество выполнения пробного экзамена по математике

ОО	Кол-во вып-ков	«5»	«4»	Качество выполнения работы	«3»	«2»
Школа	46	0	1	2,17	9	36

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области № 152-мр от 22.02.2021 года «О проведении мониторинга» 16 марта 2021 года проводился мониторинг уровня учебных достижений по русскому языку обучающихся 9 классов в форме пробного экзамена. Проверка работ осуществлялась по решению управления образования муниципальными предметными комиссиями.

В мониторинге по русскому языку приняли участие 46 выпускника. Средний первичный балл по району составил 19,6, по школе средний первичный балл составил 21,87.

Не преодолели минимальный порог 4 выпускника, 8,7. Качество выполнения работы- 34,8%.

Таблица 16. Результаты пробного экзамена по русскому языку в 9-х классах

ОО	Кол-во участников	Кол-во не преодолевших мин. порог	% не преодолевших минимальный порог	Средний балл за работу
Школа	46	4	8,7	21,87

Таблица 17. Качество выполнения пробного экзамена по русскому языку

ОО	Кол-во вып-ков	«5»	«4»	Качество выполнения работы	«3»	«2»
Школа	46	4	12	34,8	26	4

В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области № 2053- мр от 06.12.2021 года «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021-2022 учебном году», приказа Осинского МУО № 185/3 от 9 декабря 2021 года «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11 классов» 17 декабря 2021 года был проведен мониторинг учебных достижений обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Осинского района по математике. Мониторинг проводился в ОО при соблюдении условий, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Проверка работ осуществлялась по решению управления образования школьными предметными комиссиями в соответствии с ответами и критериями оценивания работ 21 декабря 2021 г.

В мониторинге по математике участвовали 15 обучающихся 11 класса, 1 обучающийся отсутствовал по причине болезни. Математику базового уровня выбрали 6 учащихся.

Таблица 18. Результаты мониторинга по математике базового уровня

ОУ	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участников	Кол-во участ. не преод. мин. порог	%	Успев %	Качество знаний %	Ср. балл
Школа	15	6	40	0	0	100	50	3,5

Результаты мониторинга по математике профильного уровня

Для подтверждения освоения выпускниками образовательных программ среднего общего образования достаточно набрать минимальный порог значения -6 первичных баллов.

В мониторинге по математике профильного уровня приняли участие 9 обучающихся (60%).

Таблица 19. Результаты мониторинга по математике профильного уровня

ОО	Кол-во выпускников	Кол-во уч-ков	%	Кол-во уч -ков не преодолев. мин. порог	% не преодолев. мин.порог	Средний балл
Школа	15	9	60	7	77,8	

Не смогли преодолеть минимальный порог 7 выпускников (40%).

В соответствии с приказом управления образования от 12.04.2021 № 65/1 «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике» 20 апреля 2021 года был проведен муниципальный мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 3 классов.

Для проведения мониторинга по математике были предложены 2 варианта заданий в каждом классе. Максимальное количество баллов – 19. Минимальный пороговый балл – 9. В мониторинге приняли участие 60 человек (90,9% обучающихся) 3-х классов. С работой справились 52 человека (86,7%). Качество обученности составило 63,3% (38 человек написали на «4» и «5») Не справились с работой 8 человек (13,3%).

Вывод

Мониторинг по математике выявил базовый уровень подготовки обучающихся 3-х классов, учащиеся испытывают затруднения при решении текстовых задач.

В соответствии с приказом управления образования от 10.03.2021 года № 44/1 «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 4, 6-8 классов» 17 и 18 марта 2021 года были проведены муниципальные мониторинги уровня учебных достижений обучающихся 4, 6-8 классов по математике.

4 классы

В мониторинге по математике приняли участие 30 учащихся 4-х классов. Успеваемость составила 86,7%. Качество обученности – 50% (15 человек). Не справились с работой 4 человека (13,3%). В сравнении по району: качество обученности на 10,8% выше, процент не справившихся с работой на 2,2% ниже.

6 классы

В мониторинге по математике приняли участие 42 учащихся 6-х классов. Успеваемость составила 60%. Качество обученности – 19% (8 человек). Не справились с работой 17 человек (40%). В сравнении по району: качество обученности на 8,9% ниже, не справившихся с работой на 3,4% выше.

7 классы

В мониторинге по математике приняли участие 50 учащихся 7-х классов. Успеваемость составила 38%. Качество обученности – 6% (3 человека). Не справились с работой 31 человек (62%). В сравнении по району: качество обученности на 15,3% ниже, процент не справившихся с работой на 16,3% выше.

8 классы

В мониторинге по математике приняли участие 42 учащихся 8-х классов. Успеваемость составила 60%. Качество обученности – 19% (8 человек). Не справились с работой 17 человек (40%). В сравнении по району: качество обученности на 8,9% ниже, процент не справившихся с работой на 3,4% выше.

Вывод

В мониторинге по математике низкий уровень учебных достижений показали обучающиеся 7-х классов.

Учителям-предметникам было рекомендовано обеспечить целенаправленную индивидуальную работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные результаты, для достижения базового уровня.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2021 года № 106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году» в

период с 15 марта по 30 апреля были проведены Всероссийские проверочные работы в штатном режиме для 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов.

Результаты работ показывают, что у учащихся недостаточно сформированы умения и навыки при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.

Таблица 20. Результаты ВПР 4 классы

Предмет	**Успеваемость %**	**Качество %**	**Подтвердили оценку (чел.)**	**Повысили (чел.)**	**Понизили (чел.)**
Русский язык	85,7	28,5	11	3	15
Математика	93	54	19	6	7
Окружающий мир	100	30	7	4	18

Таблица 21. Результаты ВПР 5 классы

Предмет	**Успеваемость %**	**Качество %**	**Подтвердили оценку (чел.)**	**Повысили (чел.)**	**Понизили (чел.)**
Русский язык	60,9	34,11	32	1	27
Математика	60,36	24,9	28	6	29
Биология	86,1	29,9	29	2	26
История	88	17,98	17	1	34

Таблица 22. Результаты ВПР 6 классы

Предмет	**Успеваемость %**	**Качество %**	**Подтвердили оценку (чел.)**	**Повысили (чел.)**	**Понизили (чел.)**
Русский язык	57,1	25,81	12	0	30
Математика	60,9	12,1	11	0	29
Биология	100	18,6	6	0	15
География	100	29,4	12	1	4
История	69,2	17,9	17	2	20

Таблица 23. Результаты ВПР 7 классы

Предмет	**Успеваемость %**	**Качество %**	**Подтвердили оценку (чел.)**	**Повысили (чел.)**	**Понизили (чел.)**

Русский язык	63,8	16,9	16	0	35
Математика	55,1	5,3	16	0	34
Биология	88,4	31	28	3	18
География	71,3	13,3	20	0	34
История	63,6	16	18	0	31
Обществознание	79	30	24	0	30
Физика	85,7	20	36	0	17
Английский язык	66,1	8,4	17	0	35

Таблица 24. Результаты ВПР 8 классы

Предмет	**Успеваемость %**	**Качество %**	**Подтвердили оценку (чел.)**	**Повысили (чел.)**	**Понизили (чел.)**
Русский язык	68,2	56,5	15	2	22
Математика	63,2	17	14	0	26
Физика	80,8	37,5	15	1	20
История	74	57,2	21	3	17

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа.

Итоговое устное собеседование

10 февраля 2021 года проведено итоговое собеседование по русскому языку учащихся 9-х классов. В итоговом собеседование участвовало 46 учащихся из 47, 1 учащийся не принял участие по болезни.

Таблица 25. Результаты итогового собеседования

Всего учащихся	Приняло участие	Количество обучающихся получивших		Количество обучающихся получивших		Средний балл
		10балл.	%	20 балл.	**%**	
МБОУ «Осинская СОШ № 2»	46	1	2,2	2	4,3	15,3
Осинский район	247	19	7,7	10	4,1	14,2

Учащиеся 9-х классов показали, что слабо сформировано умение привести высказывание в текст во время пересказа - 34,78% учащихся (30 человек), допущены

ошибки при цитировании - 58,69% учащихся (19 человек), допускают искажения слов - 43,5% учащихся (26 человек), допускают ошибки при высказывании - 60,67% учащихся (18 человек).

Результаты государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущено 19 из 19 обучающихся 11 класса - 100%. Зачет по итоговому сочинению получили все 19 выпускников 11 класса.

Участвовали в ЕГЭ по русскому языку – 15 человек. Участвовали в ГИА в форме ГВЭ – 4 выпускника.

Таблица 26. Результаты ЕГЭ по русскому языку

год	**Количество участников**	**Подтвердили освоение ООП СОО %**	**Не подтвердили освоение ООП СОО %**	**Средний тестовый балл**	**Набрали от 70 баллов**
2020	15	100	0	70,6	2
2021	19	94,7	5,26	68	7

Доля преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по математике (профильный уровень) составила 87,50%, средний балл составил 50,75, по району– 40,95. Максимальный набранный балл– 76., учитель Никорова В.И.

Таблица 27. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

год	**Количество участников**	**Подтвердили освоение ООП СООО%**	**Не подтвердили освоение ООП СОО%**	**Средний тестовый балл**	**Набрали от 70 баллов**
2020	7	87,5	12,5 (1 человек)	50,75	2
2021	11	90,9	9,09 (1 человек)	37	1

По выборным предметам: история, химия, география выпускники 11 класса минимальный порог преодолели, подтвердили освоение образовательных программ.

Таблица 28. Результаты по выборным предметам в сравнении за два последних года

предмет	**Количество участников**	**Подтвердили освоение ООП СОО%**	**Не подтвердили освоение ООП СОО%**	**Средний тестовый балл**
Физика 2021	3	66,7	33,3	49
2020	6	100	0	51,83
Обществознание	10	60	40	49
2020	5	100	0	63,6
История 2021	1	100	0	65
2020	2	100	0	62
Химия 2021	1	100	0	44
2020	3	66,7	36,85	52,33

Биология2021	3	66,7	33,3	38
2020	3	100	0	
География	1	100	0	62

В дополнительный период (сентябрь2021г.) допущены к пересдаче: 1 ученик по русскому языку, 1 ученик по математике.

Аттестат о среднем общем образовании получили 18 выпускников 11 класса, из них получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» - 3 выпускника, которые стали обладателями региональной золотой медали «За высокие достижения в обучении». 1 выпускник не сдал ЕГЭ по математике в дополнительный срок (получена справка об обучении в МБОУ «Осинская СОШ № 2» за уровень СОО).

ГИА -9

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 46 учащихся 9-х классов. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущено 100% учащихся 9-х классов (из них 1 в форме ГВЭ).

Таблица 29. Результаты ГИА - 9 по русскому языку, математике 2021год

Предмет	**Кол-во участ-ков**	**Подтвердили освоение ООП СОО%**	**Не подтвердили освоение ООП СОО %**	**Средний первичный балл**	**Максимальный набранный балл**	**Минимальный набранный балл**
Русский язык	46	97,7	2,3	22	32	11
Математика	45	63,04	36,96	11	21	2

Аттестат обычного образца об основном общем образовании получили 45 выпускников 9 классов.1 выпускник не сдал ОГЭ по математике - по заявлению родителя (законного представителя) перешел на форму семейного образования.

Итоги ЕГЭ определяют основные задачи, которые необходимо решать в следующем году: повышение качества подготовки выпускников через обеспечение дифференцированного подхода, обеспечение качественного функционирования внутренней системы оценки качества образования, обеспечение внедрения эффективных методических приемов достижения предметных, личностных результатов обучения.

Для повышения качества образования государственной итоговой аттестации учителям включать в содержание уроков по предметам те задания, которые вызывают наибольшую трудность, продолжить дифференцированную работу с учащимися из группы риска на уроках по преодолению пробелов; применение способов работы, направленных на формирование умений использовать полученные знания в практической деятельности, профилактическая работа с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Педагогу – психологу проводить профилактическую работу с учащимися по преодолению психологического напряжения в период подготовки и проведения ГИА.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с приказом Осинского МУО от 05.04.2021 г. № 77/7 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» 22, 27 и 29 апреля 2021 г. обучающиеся 3-4 классов МБОУ «Осинская СОШ № 2» приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по русскому языку, математике и английскому языку.

Призерами по русскому языку стали: Перевалова В., 3а класс (учитель Ильина Н.В.), Батудаева З., 3б класс (учитель Абашеева Е.А.), Самойлюк В., 3в класс (учитель Раткевич Н.А.), Жербакова В., 4а класс (учитель Банщикова Ю.Р.). По математике в число призеров

вошла Баранникова В., 4б класс (учитель Абашеева Е.А.). Призерами по английскому языку стали: Батудаева З., Баранникова В., ученицы 4б класса (учитель Панчукова А.В.). На основании приказа Осинского МУО «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» с 17 ноября по 15 декабря 2021 г. был проведен муниципальный этап ВсОШ среди 7-11 классов.

Таблица 30. Количественные данные об участниках в муниципальном этапе ВсОШ по классам

Класс	**Кол-во учащихся**	**Кол-во участников МЭ ВсОШ**	**Доля участников МЭ ВсОШ %**	**Кол-во победителей и призеров МЭ ВсОШ**	**Доля победителей и призеров МЭ ВсОШ**
7а	22	7	32	4	57
7б	21	3	14	0	0
8а	22	1	5	0	0
8б	20	8	40	6	75
8г	10	2	20	0	0
9а	24	7	29	0	0
9б	23	1	4	2	200
10	24	6	25	2	33
11	16	11	69	3	27
ИТОГО	182	46	25,3	17	37

Победителями муниципального этапа ВсОШ стали: по литературе - Михалевич О., 7а класс, Ринчино В., 8б класс (учитель Манданова Е.Н.), по английскому языку Ринчино В., 8б класс (учитель Константинова С.А.), призером по химии - Ринчино В., 8б класс (учитель Москвитина И.В), призерами по физической культуре - Суздалова В., Склянов Р. ,10 класс (учитель Хамгушкеев Р.Л.), Данилова Алина, 11 класс призером по ОБЖ (учитель Барлуков Г.К.).

1.5. Востребованность выпускников

В 2021 году продолжили обучение в 10 классе 25 выпускников 9-х классов, поступили в учреждения СПО - 19 человек.

Таблица 31. Устройство выпускников 9 классов в течение трех последних лет

год	всего	Получили аттестат		10 класс		Поступили в учреждения СПО	Семейное образование	Не работает, не учится
			Особого образца	В данном ОО	В других ОО			
2018-2019	45	39	1	26	2	13	0	0

2019-2020	50	49	0	24	1	25	0	0
		1 свидетельство обучении обучении				1		
2020-2021	46	45	0	25	1	19	1	0

100% выпускников 11 класса 2021 года трудоустроены. Поступили в ВУЗы 8 человек (42%), учреждения СПО – 11 человек (58%). Не работает, не учится – 0 человек.

Таблица 32. Устройство выпускников 11 класса в течение трех последних лет

год	Всего выпускников	Получили аттестат		поступили		курсы	армия	Не работает, не учится
		обычного образца	особого образца	СПО	ВУЗ			
2018-2019	20	18	2	4	15	1	0	0
2019-2020	20	16	4	6	12	1	1	0
2020-2021	19	18	0	11	8	0	0	0

Вывод

По результатам мониторинговых работ, всероссийских проверочных работ нужно определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний.

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика, поэтому несоответствие отметок на уроках и итоговых отметок за четверть и полугодие, за устные ответы и письменные работы, годовых оценок и результатов на экзаменах отмечалось в результатах экзаменов.

Поэтому задачами каждого учителя являются:

- адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; не допускать завышения оценок;
- не «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности, а организация системной продуманной работы в течение всех лет обучения предмету.

Пути решения выявленных проблем:

- отработка усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие у учащихся умений работы с различными типами тестовых заданий;
- практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности каждого ученика;
- организация систематического повторения базовых тем на протяжении всех уроков с использованием тематического контроля;

- ведение целенаправленной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; создание педагогических условий для формирования устойчивого навыка у каждого учащегося на протяжении всех.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с планом реализации внутренней системы оценки качества образования в 1-4 классах на 2021-2022 учебный год в период с 28.09.2021 г. по 07.10.2021 г. проведен мониторинг достижения предметных результатов учащихся 2–4-х классов в форме диагностических работ по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению (входной контроль).

Контроль осуществлялся с целью получения информации об уровне достижения предметных результатов учащихся 2–4-х классов на начало 2021-2022 учебного года, выявления пробелов в знаниях учащихся и корректировки образовательного процесса.

Таблица 33. Результаты диагностических работ 2-4 классов

Предмет	Количество, чел	% качества	% успеваемости
Математика	145	61	90
Русский язык	148	57	91

Вывод

Учителям 2–4 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

В сентябре 2021 года проведен входной контроль знаний учащихся 5-11 классов.

В ходе проверки выявлены следующие результаты (рассмотрены результаты по предметам, выбираемым на экзамены):

Таблица 34. Результаты входного контроля

Предмет	Класс	% качества	% успеваемости
Русский язык	5	31	89
	6	43,6	71,6
	7	40,5	86
	8	53	87,3
	9	72	90
	10	39	85
	11	83	91
Английский язык	3	32,4	83,7
	4	24,4	91,8
	5	26,3	78,9
	6	29,4	84,3
	7	25	77,5
	8	24	79,5
	9	30	100
	10	61,9	76,1
	11	35,7	64,2
История	5	54,5	100
	6	44,1	100
	7	24,5	100
	8	40	100

	9	53,5	100
	10	73,7	100
	11	66	100
Обществознание	6	48,5	100
	7	49	100
	8	47,7	100
	9	50,1	100
	10	66,6	100
	11	81	100
физика	8	16,3	90,3
	9	40	90,5
	10	24	95
	11	57	100
математика	5	37,5	98
	6	45,3	100
	7	47,5	65
	8	35,46	68,9
	9	24,6	87,3
	10	36,84	100
	11	8,33	83,33
биология	5	52,27	97,72
	6	26,43	100
	7	38,18	95
	8	27,19	100
	9	29,56	100
	10	60	100
	11	71,43	100
химия	9	11,5	93
	10	10	100
	11	57	100
география	5	77,5	100
	6	48,81	100
	7	46,97	100
	8	50,30	100
	9	32,69	100
	10	30,43	100
	11	37,5	100

Результаты входных контрольных работ показывают, что устойчивы знания учащихся за прошедший учебный год по предметам на базовом уровне по русскому языку в 9-х и 11 классах (90%), при этом существует определенный риск в 7-х классах, где степень освоения программы по русскому языку составляет 71,6%. По английскому языку «западают» 5, 7, 8, 10, 11 классы, где освоили программу от 64,2% до 79,5% обучающихся, в 3, 6 классах показывают освоение программ от 83,7 до 84,3% обучающихся, показали освоение программы по английскому языку 100% обучающихся 9 классов. Проблема видимо в том, что недостаточно устойчиво освоен материал за предыдущий год (период дистанционного обучения), идет наложение учебного дефицита.

По математике освоение программы от 98% до 100% показали 5,6, 10 классы. Существует риск в 7-8 классах, где освоили программу от 65% до 68,9%.

По предметам обществознание, история, физика, химия, биология освоение программ за прошедший учебный год показало в целом владение программой на базовом уровне. Для ликвидации учебных дефицитов учителями внесены изменения в учебные программы по наиболее сложным темам, организовано использование дифференцированных заданий, отработка проблемных тем индивидуально с обучающимся, организация консультаций.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х, 10-х классов МБОУ «Осинская СОШ № 2» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в срок с 20 апреля по 20 мая 2021 года.

Таблица 35. Результаты промежуточной аттестации

Предмет	Класс	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	2	89,28	48,45
	3	100	56,1
	4	100	41,9
	5	100	49,1
	6	100	46,5
	7	100	28,3
	8	93,6	34
	10	100	40,9
Математика	2	86,65	45,9
	3	100	61,4
	4	100	48,3
	5	100	21,5
	6	87,8	26,8
	7	100	27,9
	8	88,8	28,8
	10	100	54,5
Окружающий мир	2	75	52
	3	100	80,7
	4	100	58
Литературное чтение	2	91,65	76,8
	3	100	66,6
	4	100	38,7
Литература	5	100	47,6
	6	100	45,2
	7	100	63,4
	8	93,6	46,5
	10	100	90,9
Геометрия	7	100	27,9
	8	75	15,9
	10	100	39,8
Английский язык	2	92,3	42,3
	3	91,9	48,4
	4	100	27,5
	5	100	35,7

	6	100	41,8
	7	100	35,8
	8	100	12,7
	10	100	77,2
История	5	100	19
	6	100	32,5
	7	100	28,3
	8	100	28,2
	10	100	54,5
Обществознание	6	100	51
	7	100	24,5
	8	100	28,2
	10	100	90,9
Биология	5	100	58,9
	6	100	34,8
	7	100	36,3
	8	100	51
	10	100	40,9
География	5	100	61,5
	6	100	44,1
	7	100	66,6
	8	100	55,5
	10	100	100
Физика	7	100	15
	8	100	40,4
	10	100	36,6
Химия	8	100	44,6
	10	100	77,2

Вывод

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 3-х классах по окружающему миру, математике, литературному чтению, в 4-х классах по английскому языку, в 7-х классах по литературе, в 10-х классах по литературе, английскому языку, географии, химии и обществознанию. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 5-х классов по математике, истории, 6-х классов по математике, биологии, 7-х классов по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, физике, 8-х классов по математике, английскому языку, истории, обществознанию.

Промежуточную аттестацию не прошел 1 ученик 4 класса по математике.

Сформированность УУД обучающихся

Для получения объективной информации уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников проведен мониторинг универсальных учебных действий в апреле 2021 года.

Таблица 36. Сформированность УУД обучающихся 1-4 классов

уровень	Универсальные учебные действия			
	познавательные	регулятивные	личностные	коммуникативные
высокий	27,4	25,1	43,7	34,0
средний	54,0	58,3	41,2	48,0

низкий	19	19,5	8,5	8,3

Таким образом, следует, что 32,55% детей начальной школы уровень развития, базовый уровень развития- 50,37, низкий уровень – 13,82 универсальных учебных действий.

Таблица 37. Сформированность УУД обучающихся 5-9классов

уровень	Универсальные учебные действия				
	познавательные	регулятивные	личностные	коммуникативные	ИТОГО
высокий	19,4	27,2	37,8	25,7	27,5
средний	57,5	51,4	51	53,8	53,4
низкий	22	24,1	11,4	18,4	18,9

Таким образом, следует, что 80,9% детей 5-9 классов имеют повышенный и средний уровень развития УУД и эти дети способны успешно осваивать основные образовательные программы. У 18,9% низкий уровень развития УУД, то есть существует риск того, что у данных детей могут возникнуть сложности в усвоении основной образовательной программы и эти дети нуждаются в дополнительной психолого-педагогической помощи.

Результаты анкетирования родителей, обучающихся о качестве предоставляемых образовательных услуг

По результатам анкетирования на выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг выявлено, что родители оценили на 4,28 балла, учащиеся удовлетворены работой школы на 4 балла. В сравнении с 2020 годом оценка родителей повысилась на 0,2 балла, оценка обучающихся осталась на прежнем уровне.

Таблица 37. Удовлетворенность качеством образовательных услуг

Год	2019 год	2020 год	2021 год
	Max 5 бал.	Max 5 бал.	Max 5 бал.
По оценке родителей	4,2	4,28	4,3
По оценке учащихся	4	4	4

1.7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в Школе работают 44 педагогических работника, социальный педагог, педагог – психолог, педагог – организатор, педагог – библиотекарь, старший вожатый, учителей – 35. Высшее образование имеют – 53,33%, средне – профессиональное – 22,44%. Стаж до 5–ти лет – 6 человек, свыше 30 лет – 8 человек. В школе работает 10 молодых специалистов,

Имеют квалификационную категорию - 49%, из них высшую квалификационную категорию – 6%, аттестованы на соответствие 8 педагогов.

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности свыше 50% педагогических работников. Два молодых специалиста заочно обучаются (один - в Боханском педагогическом колледже, один в ИГУ, Педагогический институт).

В отчетный период была продолжена работа по обобщению и распространению опыта работы учителей школы. Учитель русского языка и литературы Манданова Е.Н. и учитель начальных классов Малханова М.Г. являются экспертом профессиональной

деятельности по аттестации педагогических работников. В рамках предметных недель методических объединений обсуждались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, вопросы повышения качества образования, шел обмен методическими приемами преподавания предмета.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебные кабинеты оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению учебных кабинетов**:**

- нормативные документы: ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, ФКГОС, Примерные образовательные программы НОО, ООО, программы по предметам (примерные, авторские), примерные программы внеурочной деятельности и т.д.

- учебное обеспечение - учебники и электронные версии учебников по предметам учебного плана 5 -11 классы, УМК «Планета Знаний» -1-3 классы с электронным приложением к учебникам, УМК «Школа России» - 4 классы;

- наглядные пособия – тематические таблицы по основным разделам предметов русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, история, химия, физика, биология, технология, настенные карты по истории, географии; модели геометрических тел, глобусы, коллекции пород по географии, гербарии, портреты по предметам история, литература, физика, математика, география;

- дидактический материал по предметам русский язык, математика, алгебра, геометрия, сборники задач по физике, математике, химии;

- оценочный материал по предметам;

- лабораторное оборудование кабинетов физика, химия для выполнения практической части программ для подготовки к ГИА;

- комплект инструментов, токарный станок, слесарный станок, комплект посуды, швейные машинки, оверлог для выполнения практической части по технологии;

- спортивное оборудование для выполнения практической части по физической культуре (лыжи, мячи для волейбола, баскетбола, футбола, маты и т.д.)

- ЭОРы по учебным предметам.

-печатные словари - орфографический, толковый словарь, словарь юного географа и т.д., электронные словари;

- печатные справочники, энциклопедии; электронные справочники и энциклопедии;

Дополнительная литература для учащихся по истории, математике, русскому языку, истории, физике, химии; географии;

Методические материалы: интернет – ресурсы по учебным предметам (виртуальная лаборатория по биологии и т.д.);

- видео – уроки, видео – презентации, видеофильмы;

Методические пособия учителя по предметам учебного плана;

- программы по предметам, курсам (примерные и авторские);

- учебные программы по учебным предметам, курсам;

- дополнительная литература для учителя.

Библиотечный фонд учебников в 2021 году увеличился на 1438 экземпляров, приобретены 841 учебник для 5-9 классов, 597 учебников для 1-4 классов. Учебный фонд хранится в специальном помещении. Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета. Библиотека оборудована читальным залом, оснащена компьютерами -2 шт., с подключением к локальной сети, интернету, имеется МФУ (принтер, сканер, ксерокс), мультимедийный проектор.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде(2019)	Количество единиц в фонде(2020)	Количество единиц в фонде(2021)

1	Учебная	6301	7146	8584
2	Педагогическая	779	779	779
3	Художественная	2014	2014	2014
4	Справочная	76	76	76
5	Языковедение, литературоведение	38	38	38
6	Естественно-научная	245	245	245
7	Техническая	35	35	35
8	Общественно-политическая	96	96	96

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы по направлениям: русский язык, литература, математика, биология, химия, география, иностранный язык, искусство, информатика, физика, ЭОРы по воспитательной работе, а также справочники и энциклопедии – 1488 дисков. В сравнении с 2020 годом увеличилось количество мультимедийных средств (презентации по литературе, истории, МХК, географии, биологии, искусству, электронные энциклопедии по литературе, дидактические материалы по предметам русский язык и математика). Средний уровень посещаемости библиотеки остается положительно стабильным – 24 человека в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе. Согласно плану работы библиотеки на год проводятся библиотечные уроки для 1-11 классов. Тематика этих часов различна: «Структура книги», «Справочная литература» и др.

Школьная библиотека продолжила работу по формированию интереса к чтению. В течение года читателям библиотеки предлагались книжно-иллюстрационные выставки, например: «День конституции», «Наши права», «Под семейным зонтиком» и др. В библиотеке проводится массовая работа. Все массовые мероприятия направлены на привитие детям интереса к чтению. Была проведена акция «Подари книгу библиотеке» международный день книгодарения. В 1-ых классах прошло «Знакомство с библиотекой», В 7-8-ых классах прошли внеклассные мероприятия к 200-летию Ф.М.Достоевского и Н.А.Некрасова.

Библиотека приняла участие в муниципальном конкурсе «Лучшая школьная библиотека».Была представлена видеопрезентация о библиотеке, фрагмент библиотечного урока. После двух туров библиотека заняла второе место.

1.9. Оценка материально-технической базы

Школа расположена в двух деревянных зданиях, 20 учебных кабинетов,1 компьютерный класс с 14 компьютерами, объединенными в локальную сеть. Имеется столярная мастерская, кабинет технологии для девочек. На первом этаже здания расположены спортивный зал, медицинский кабинет, столовая на 80 мест, библиотека с читальным залом на 10 мест. Столовая оборудована необходимым технологическим оборудованием, в 2021 году приобретено дополнительные столовые приборы. Для учащихся обеспечивается питьевой режим, имеются диспенсеры в основном корпусе и в корпусе начальной школы. Площадь учебно-опытнического участка 0,14га. Для обеспечения безопасности образовательного процесса установлены видеокамеры в школе. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий по предметам «Физика», «Химия», «Технология», «Физкультура» соответствует требованиям минимальной оснащенности.

Компьютерный парк состоит из: 25 компьютеров, 35 ноутбуков (в 2021 году приобретено 28 ноутбуков), объединенных в локальную сеть, 11 АРМ, 12 МФУ, 7 принтера, 1 интерактивная доска, 17 проекторов.

Школа имеет доступ к сети Интернет, организована локальная сеть через сервер. Организована работа субъектов образовательного процесса в сети «Дневник.ру», e-mail, Skype, mail.ru. Агент. Внедрен АИС «Зачисление ОО», где ведется прием заявлений в 1-е

классы, ведутся приказы по учащимся, электронный документооборот учреждения осуществляется через программы «1С: ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ».

II. Статистическая часть

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	535 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	252 человек;
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	242 человек;
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41человек;
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	160 человек, 34,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек (2,1%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	1 человек (9,09%)

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек (2,17%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек (5,26%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека (15,7%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	270 человек (50,46%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек (15,14%)
1.19.1	Регионального уровня	8 человек (9,8 %)
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	535 человек (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	24 человека (53,33%);

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека (53,33%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек (22,44%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек (20,45%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека (50%)
1.29.1	Высшая	2 человека (4,54%)
1.29.2	Первая	20 человек (45,5%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек (13,6%)
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек (18,18%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек (11,36%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек (29,54%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека (100%)

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников**,** прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек (13,6%)
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	535человек (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1.97 кв.м

2.2. Выводы

Деятельность школы соответствует требованиям законодательства. Требования СанПин соблюдаются.

В сравнении с предыдущим отчетным периодом контингент учащихся уменьшился. Увеличилось количество учащихся оставленных на повторное обучение. Учебный фонд пополняется. Продолжается плодотворное сотрудничество с районными учреждениями дополнительного образования. Увеличилось количество учащихся стоящих на учете в КДН, ПДН ЗП. Увеличилось количество призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ, расширился перечень предметов, по которым учащиеся стали победителями и призерами. Доля молодых педагогов в возрасте до 30 лет составляет 13,6%. За 2021 год прошли курсы повышения квалификации 50 % педагогических работников.

Сохраняется положительная динамика освоения образовательных программ.

Воспитательная деятельность практико–ориентирована, направлена на социализацию, развитие творческих возможностей учащихся, используются социальные практики. Воспитанность учащихся на среднем уровне.

При организации дополнительного образования используются возможности социального партнерства. Увеличился охват учащихся, возросла результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня.

100% выпускников 9–х классов устроено: продолжают обучение для получения среднего общего образования, поступили в учреждения НПО; 100% выпускников 11 класса трудоустроено, поступили в ВУЗы, учреждения СПО.

Свыше 80% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Учебный фонд пополняется, учащиеся обеспечены учебниками в печатном варианте и электронными версиями учебников, реализация образовательных программ учебно-методически обеспечена.

Результаты образовательного процесса, итоговой государственной аттестации 2021 года определяют основные задачи, которые необходимо решить в следующем году:

- повышение качества выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору через обеспечение дифференцированного подхода, направленного как на обеспечение выполнения каждым выпускником требований государственных образовательных стандартов, так и выпускников, мотивированных на максимальный результат;
- обеспечение качественного функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- повышение эффективности работы педагогов в организации подготовки к ГИА через оптимизацию их профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности в вопросах организации учебной работы в выпускных классах
- обеспечение условий для дальнейшего совершенствования системы ученического самоуправления через организацию методической и просветительской работы с педагогами и учащимися.
- обеспечение условий для дальнейшего развития социальной инициативы, творчества, самостоятельности учащихся через социально значимую деятельность и коллективные творческие дела.

Директор МБОУ «Осинская СОШ № 2» П.Г. Барлуков