Утверждаю

Директор МКОУ Фсинская СОШ № 2»

П.Г. Барлуков

Пр. № 128/16 т «ОР. » ОЯ. 2022 г.

План работы педагога — психолога Москвитиной О.В. на 2022 - 2023 учебный год

В своей деятельности руководствуюсь международными актами в области защиты прав детей, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ №636 от 22.10.1999г.); Положением о службе практической психологии системе в образования Иркутской области (приказ № 1431 от 29.10.2003г.), Профессиональным стандартом педагога-психолога в сфере образования от 24.07.2015 № 514H, РаспоряжениемМинпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации"), локальными актами школы.

Цель работы педагога-психолога: содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и всех других участников образовательного процесса; раскрытие творческого потенциала учащихся и педагогов, формирование всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

Задачи работы педагога-психолога:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе развития личности (создание благоприятного психологического климата в отдельных классных коллективах и образовательном учреждении в целом, предупреждение и решение конфликтных ситуаций); профилактика отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся; организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся (одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении, детей с ОВЗ, дети группы риска, опекаемые, дети-сироты и др.) и их семьями;
 - формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
 - повышение психологических знаний педагогического коллектива, содействие педагогическому коллективу в гармонизации

социально - психологического климата в школе (оказание методической помощи педагогам); содействие в обеспечении деятельности педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

- создание условий для сохранения психологического здоровья учащихся, родителей и педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в двух формах:

- индивидуальная работа,
- групповая работа.

Методы психолого - педагогического сопровождения:

- анкетирование,
- индивидуальное консультирование,
- социально-психологическое наблюдение,
- тестирование,
- изучение документации.

Психолого - педагогическое сопровождение осуществляется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родителями (законными представителями), с педагогическим коллективом.

Направления работы педагога-психолога:

- 1. диагностическое;
- 2. развивающая и коррекционная работа;
- 3. консультативная работа;
- 4. профилактическое;
- 5. профориентационная работа;
- 6. просвещение;
- 7. организационно методическая работа.

І. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
No॒	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный
Π /				результат
П				
1.	Наблюдение и диагностика адаптации к	Сентябрь-	Проведение диагностических	Выявление
	обучению в школе учащихся 1-х классов	октябрь	процедур, беседы с классными	дезадаптированных детей.
			руководителями и родителями	Справка
4.	Исследование особенностей познавательной и	Октябрь -	Проведение диагностических	Рекомендации. Выявление
	эмоционально-личностной сферы ребенка (4-е	март	процедур, беседы с классными	индивидуальных
	классы)		руководителями и родителями	особенностей обучающихся,
				проблемных сторон

5.	Диагностика определения одаренных и	Ноябрь-	Проведение диагностических	Учет одаренных и способных
٥.	способных обучающихся	декабрь	процедур	детей, выявление их
	one combin only raintainess	декшоры	продедур	индивидуальных
				особенностей.
8.	Подготовка и проведение групповой	Февраль	Проведение диагностических	Составление справки
	психодиагностической работы с учащимися 4- х	•	процедур, беседы с классными	•
	классов. С целью определения готовности к		руководителями и родителями	
	обучению в школе второго уровня			
9.	Итоговая диагностика универсальных учебных	Апрель-	Групповая. Индивидуальная	Выявление уровня
	действий в 1-4 классах совместно с классными	май	диагностика	сформированности УУД
	руководителями			
11.	Изучение готовности детей к обучению школе.	Май, июнь	Индивидуальная диагностика	Определение уровня
	Набор детей в 1 класс		-	готовности дошкольников к
				обучению в школе
12.	Индивидуальная и групповая диагностическая	В течение	Групповая, индивидуальная	Оказание психологической
	работа с обучающимися по запросу педагогов	года	диагностика	помощи в учебно -
	ШКОЛЫ			воспитательном процессе,
				обработка результатов
				исследования
13.	Предварительная диагностика уровня развития	В течение	Проведение диагностических	Составление психологической
	слабоуспевающих и неуспевающих детей, с	года	процедур, беседы с классными	характеристики обчающегося.
	целью подготовки к ШППк, ПМПК, (также по		руководителями и родителями	
	запросу педагогов и родителей)			
14.	Анкетирование, посвященное оценке	Март	Составление анкет	Ознакомление родителей,
	удовлетворенности родителей качеством			педагогов с результатами
	образовательного процесса			анкетирования, справка
	ОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	.		
2.	Индивидуальные консультации для классных	Сентябрь-	Анализ информации, полученной	Рекомендации
	руководителей 1-х классов по результатам	октябрь	с помощью диагностики,	
	диагностики готовности к обучению в школе		анкетирования, наблюдения	
4.	Родительское собрание «Первый раз в первый	Октябрь-	Участие на родительском	Информирование родителей об
	класс или проблемы школьной адаптации» в 1-х	ноябрь	собрании	особенностях адаптации
	классах			обучающихся 1-х классов
7.	Консультации педагогов и родителей	Январь	Участие на совещаниях,	Знакомство педагогов с

	обучающихся: «Учет индивидуальных		папагагинаагиу саратау	HILLIANDI TVO TI IN IMI
	особенностей при работе с одаренными		педагогических советах	индивидуальными одаренных
	детьми», Памятки			' ' 1
	•	D	A 1	учащихся
9.	Индивидуальные консультации для родителей и	В течение	Анализ информации,	Рекомендации
	классных руководителей 1-х классов,	года	полученной с помощью	
	испытывающих трудности адаптации или		диагностики, анкетирования,	
	дезадаптированных учащихся		наблюдения, бесед с	
			родителями	
10.	Индивидуальные консультации для учителей 4-	Февраль-	Анализ информации,	Рекомендации
	х классов по результатам диагностики	март	полученной с помощью	
	готовности учащихся 4-х классов к обучению		диагностики, анкетирования	
	на основном уровне образования			
12.	Родительское собрание «Ваш ребенок -	Февраль-	Участие на родительском	Информирование родителей
	пятиклассник. Трудности адаптации	март	собрании	об особенностях адаптации
	пятиклассников в школе» 4 классы			учащихся в 5-м классе
13.	Консультирование педагогов по вопросам	По мере	Сбор информации об	Рекомендации; повышение
	обучения, воспитания и развития обучающихся	обращения	обучающемся	уровня психологической
				компетенции преподавателей
14.	Консультирование родителей по вопросам	По мере	Рекомендации	Повышение уровня
	обучения, воспитания и развития ребенка	обращения		психологической
				компетенции родителей
15.	Организация групповых консультаций для	По мере	Участие в совещаниях,	Повышение уровня
	педагогов в соответствии с возникновением	обращения	семинарах для педагогов	психологической
	психолого-педагогических затруднений и			компетенции педагога
	запросом администрации			
16.	Индивидуальные консультации для учителей и	май	Анализ информации,	Рекомендации
	родителей 1 – 4 –х классов по результатам		полученной с помощью	
	диагностики УУД		диагностики, анкетирования	
17.	Индивидуальные консультации для родителей 1-х	В течение	Анализ информации, полученной	Рекомендации
	и 5-х классов, испытывающих трудности	года	с помощью диагностики,	
	адаптации или дезадаптированных учащихся		анкетирования, наблюдения,	
	1		бесед с родителями	

19.	Консультирование педагогов по вопросам	По мере	Рекомендации	Повышение уровня		
1).	профессионального и личного роста	обращения	1 скомендации	психологической компетенции		
	mpospecentialization of sim more poets	оорищения		учителей		
20.	Индивидуальное консультирование родителей	В течение	Участие на родительском	Психологическое		
		года	собрании, индивидуальные	сопровождение		
			беседы	•		
III	КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРА	ВЛЕНИЕ				
1.	Индивидуальная и групповая работа с	в течение	Проведение коррекционно-	Развитие психомоторных		
	обучающимися с ОВЗ	года	развивающих занятий;	процессов, эмоциональной		
			консультирование	сферы.		
2.	Групповые занятия с первоклассниками,	Октябрь-	Проведение коррекционно-	Эмоциональный настрой и		
	имеющими трудности адаптации к обучению в	ноябрь	развивающих занятий;	повышение мотивации к		
	школе		консультирование.	обучению в школе.		
6.	Коррекционно-развивающая работа на основании	В течение	Проведение коррекционно-	Эмоциональный настрой и		
	наблюдений классных руководителей, педагогов-	года по	развивающих занятий;	повышение мотивации к		
	предметников, социального педагога, родителей, а	мере	консультирование.	обучению в школе, развитие		
	также на основании результатов диагностических	необходим		познавательной деятельности.		
	мероприятий.	ости				
IV.	ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА					
1.	Психологическое сопровождение процесса	Сентябрь-	Рекомендации педагогам	Благоприятная адаптация		
	адаптации в 1 - х классах	ноябрь		обучающихся к обучению в		
				школе		
3.	Профилактическая работа с отдельными	В течение	Проведение классных часов и	Создание благоприятного		
	классами и группами учащихся (классные часы,	года	тренингов	психологического климата в		
	тренинги)			классных коллективах		
4.	Психологический практикум и лекторий для	В течение	Подготовка и проведение	Повышение уровня		
	педагогов	года (по	тематических собраний,	психологической компетенции		
		запросу)	семинаров, занятий для	педагога		
		r J /	педагогов			
	ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
1.	Классные часы 2-4 классы «В мире профессий»	Ноябрь –	Классные часы в форме бесед,	Знакомство детей с		
		декабрь	игр с привлечением родителей	различными профессиями		
			разных профессий.			
VI.	VI. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					

1.	Расширение картотеки диагностической	В течение	Анализ методической	Формирование методической
	методики, комплектование инструментария	года	литературы; сбор стимульного	базы кабинета.
			материала к методикам	
2.	Комплектование и систематизация картотеки	В течение	Анализ литературы; создание	Формирование методической
	коррекционных, развивающих методик и	года	стимульного материала к	базы для деятельности
	программ		программам, занятиям	психолога.
3.	Издание методических материалов, буклетов,	По мере	Оформление кабинета	Визуальное просвещение всех
	памяток для учащихся, педагогов, родителей по	необходим	психолога, информационных	участников образовательного
	направлениям	ости	памяток педагогов, родителей	процесса
4.	Ведение индивидуальных карт обучающихся	В течение	Анализ литературы;	Координация взаимодействий
	OB3. Разработка карты наблюдения за	года	обсуждение с классными	педагогов и психолога
	обучающимися.		руководителями	
5.	Участие в совещаниях и педагогических	В течение	Участие на совещания школы,	Повышение уровня
	советах школы.	года	обмен опытом с коллегами,	квалификации, личное
			изучение материалов на МО	саморазвитие
6.	Участие в психолого - педагогических	В течение	Участие в психолого - медико -	Разработка индивидуальных
	консилиумах, советах профилактики	года	педагогических консилиумах	коррекционных программ,
				планов работы, рекомендаций
7.	Заполнение учетно-отчетной документации.	Постоянно	Ведение журнала	Заполнение журналов
	Составление ежегодного статистического			индивидуальной и групповой
	отчета.			работы с обучающимися,
				родителями, педагогами
8.	Обработка, анализ, обобщение результатов	Постоянно	Обработка диагностического	Написание справок, отчетов,
	деятельности, интерпретация полученных		материала	анализа деятельности, выпуск
	данных			методических рекомендаций
9.	Изучение нормативных документов и	В течение	Поиск дополнительной	Осведомленность в области
	психологической литературы.	года	информации в рамках	психологических знаний на
			школьной психологии	современном этапе
10.	Оказание методической помощи классным	В течение	Лекторий и беседы по итогам	Методические рекомендации
	руководителям в проведении классных часов и	года	полученных результатов	классным руководителям в
	родительских собраний			проведении
				просветительской работы.