Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Осинская средняя общеобразовательная школа №2»

Подписан: Барлуков П.Г.
DN: CN=Барлуков П.Г., E=osoosh@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2022.10.24 10:03:13+08'00'

Утверждаю

Директор школы:

_____/Барлуков П.Г./

План работы

педагога–психолога

на 2022-2023 учебный год

с. Оса, 2022 г.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.
Задачи:

- выявлять и изучать индивидуальные особенности развития учащихся в единстве интеллектуальной и эмоционально- волевой сфер их проявления; содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников.
- способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 5-х, 10-х классов, а также максимально содействовать психическому развитию учащихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.
- проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями);
- содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии учащихся;
- проводить консультативно-просветительную работу среди педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.
- содействие в личностном развитии одаренным учащимся в условиях общеобразовательного учреждения;
- сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;
- обеспечение преемственности в процессе сопровождения учащихся;
- оказание помощи педагогам в преодолении психологических барьеров, связанных с готовностью к нововведениям;
- содействие в развитии в педагогическом коллективе, а также с родителями и детьми стилевых характеристик общения, позитивных отношений;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- распространение опыта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его участников.

Приоритетные направления работы:

- Психологическое сопровождение учащихся 5-х классов в период адаптации.
- Психологическое сопровождение учащихся 10-х классов в связи с введением ФГОС СОО
- Психологическое сопровождение учащихся 5 -11-х классов.
- Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ.
- Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».
- Психологическое сопровождение одарённых учащихся.
- Психологическая поддержка учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
- Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
- Психологическая подготовкаобучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
- Коррекционно-развивающая и профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение проблем психологического развития детей (с ОВЗ, детей «группы риска», детей с трудностями в обучении), преодоление

трудностей в освоении образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям разных категорий.

• Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов через различные практико-ориентированные формы работы (конференции, круглые столы, постоянно действующий семинар для педагогов, постоянно действующий лекторий для родителей, консультативная помощь).

• Формирование, обобщение и диссеминация опыта внедрения программ программно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья.

№	задачи	мероприятия	сроки	Ожидаемые результаты
1	Определение психологического статуса проблемного ребенка	-Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)	В теч. года	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.
2	Изучение особенностей адаптации учащихся 5 классов при переходе с на 2 ступень обучения	- Карта Скотта для анализа адаптации учащихся 5 классов	Окт.	-Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
3	Социально-психологическое тестирование обучающихся с возрастными границами 13-17 лет.	Единая методика	Сен-окт	Определение степени вовлечения в зависимое поведение, по результатам тестирования с целью принятия дополнительных мер по повышению эффективности проведения антинаркотической профилактической работы, в том числе профилактики суицидального поведения
4	Выявление	- Тест невербальной	Окт.	Определить группу

	одаренных детей	Креативности Торренса 5-9 класс Изучение интересов учащихся 1-9-х классов для родителей - Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5-10 лет) для родителей		одаренных детей.
5	-Изучение умственных способностей школьников	- Изучение интеллектуальных возможностей и интересов у учащихся 5-9-х классов - Изучения уровня внимания и самоконтроля 5-9 класс - Изучение типа памяти 5-9 класс	Ноябрь	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.
6	Изучение уровня сформированности УУД учащихся 5-8 классов по ФГОС	Методический комплекс	Ноябрь-декабрь	Изучение уровня сформированности УУД , оказание психологической помощи
7	Изучение личностных особенностей учащихся	- Тип темперамента (6 – 9) класс	Дек.	Оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке и при подготовке к ГИА
8	-Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьников.	«Социометрический опрос»5-9 класс - Тест – Опросник Детско – Родительских отношений - тест тревожности Спилберга 5-9 класс - тест ситуативной тревожности 5-9 класс - самооценка 5-9 класс - Диагностика психологического климата 5-9 класс - Опросник САН 5 – 9 класс - Шкала социально психологической адаптации (СПА) 9 кл	Дек.	Выявление учащихся группы риска по суициду, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выявление детей со школьной дезадаптацией Обеспечение психологического сопровождения проблемных учащихся. Формирование группы коррекции тревожности и нормализации эмоционального фона.

		- Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины) по запросу - Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности) 7 – 9 класс - Тест КОС 5 – 9 класс - Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин		
9	-Изучение мотивационной сферы, с целью определения успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения.	Диагностика - «Школьная мотивация» 5-9 класс	Январь	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией.
10	Изучение профессиональных склонностей учащихся.	- ДДО методика Климова 9 класс - Тест Д. Голланда по определению типа личности 9 класс	Февр.	Оказание профориентационной помощи.
11	Изучение компетентности ученика	- Диагностика компетентностей учащихся(Беспалова Г. М, Чмыр О. Ю, Формаго Н. М.)	Февр.	Оказание помощи в личностном росте учащихся.
12	Изучение проф. компетентности учителя, его способности к профессиональному и личностному росту	- Психологический портрет учителя	март	Определение психологических причин профессиональных затруднений и их коррекции.
13	Определение психического	- Эмоциональное выгорание	Апрель-	Оказание психологической

	состояния учителя, определение его психологического статуса.	- Психологический климат	май	помощи по стабилизации психического состояния.

Коррекционно–развивающая работа

1	Оказание помощи по выявленным проблемам	- формирование групп развития	Сентябрь	Коррекция и развитие необходимых качеств.
2	Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся	Коррекционно – развивающий тренинг «Я все смогу» с будущими первоклассниками.	В течение года	Формирование классного коллектива, развитие познавательных и коммуникативных способностей, облегчение периода адаптации в первом классе.
3	Облегчение процесса адаптации при переходе из нач. в среднее звено.	Тренинговые занятии по формированию социальных навыков. 5кл. «Тренинг адаптации партнерского общения»	1 четверть.	Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности.
4	Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников.	Психокоррекционная группа с дезадаптивными детьми (5 кл.)	октябрь - ноябрь	Коррекция дезадаптации
5	Профилактика суицида	Индивидуальная коррекция для попавших в кризисную ситуацию.	В течении года	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального

				фона.
6	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к итоговой аттестации, профилактика суицида.	Программа «Путь к успеху» для 9 класса	Январь-май	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, освоение навыков конструктивного взаимодействия.
7	В целях нормализации эмоционального фона, профилактики суицида	Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона. Программа «Антистресс» 5-9 класс	3 четверть	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.
8	Развитие коммуникативных навыков подростков с девиантным поведением, имеющих проблемы в общении; снижение уровня агрессивности, тревожности.	Коррекция личностного развития подростков с девиантным поведением через психологическую поддержку - Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».	3 - 4 четверть - По мере необходимости.	Личностное развитие подростков, которое включает понимание себя, своих чувств, мотивов своих поступков; решение проблем в сфере взаимоотношений с окружающими, как в установлении позитивных контактов, так и в избегании конфликтов и развитие навыков общения; формирование самоконтроля.

Педагог-психолог: С.Г. Бархатова