Министерство просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет»

улица М. Пироговская, дом 1, строение 1, Москва,119991, ГСП-1

Тел: +7 (499)245-03-10, факс: +7 (499)245-77-58, e-mail: mail@mpgu.su

ОКПО 02079566, ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/770401001

31.01.2023 №279/02.01-06

на №____ от_____

Директору Департамента развития
систем образования отдельных
субъектов Российской Федерации
Минпросвещения России
Статуре Н.С.

Уважаемая Надежда Сергеевна!

В соответствии с письмом Департамента развития систем образования отдельных субъектов Российской Федерации Минпросвещения России от 27 января 2023 года № 15-46 направляем программы образовательных модулей «Без срока давности» разработанные авторскими коллективами из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «МПГУ» для включения в основные образовательные программы: основного общего образования (9 класс), среднего общего образования (10 класс), среднего профессионального образования.

Дополнительно сообщаем, что программа образовательного модуля по тематике проекта «Без срока давности» «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» для образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минпросвещения России, была направлена письмом заместителя Председателя Ассоциации развития педагогического образования (АРПО) Скляровой Н.Ю. от 28 декабря 2022 года № 280/и директору Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических

работников Минпросвещения России Благинину А.Г. письмом с целью содействия в проведении ее апробации.

4 октября 2022 года Модули «Без срока давности» были направлены начальником Управления общественных проектов МПГУ Безбородовой С.Г. в рабочем порядке начальнику отдела Департамента международного сотрудничества и связей с общественностью Минпросвещения России Беленькому А.Ю.

Контактное лицо: Деревянко Юлия Евгеньевна, ведущий специалист Управления общественных проектов МПГУ, тел.: +7(499) 245-38-21; 8 (499) 400-02-48, доб 959, эл. почта: memory45@mpgu.su, ue.derevyanko@mpgu.su.

Приложения:

1. Примерная рабочая программа основного общего образования. Без срока давности (учебный модуль для 9 класса образовательных организаций) на 13 л. в 1 экз.

2. Примерная рабочая программа среднего общего образования. Без срока давности (учебный модуль для 10 класса образовательных организаций) на 18 л. в 1 экз.

3. Рабочая программа дисциплины (вариативного модуля). Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» на 22 л. в 1 экз.

И.о. первого проректора,
проректор по воспитательной работе и
молодежной политике И.Х. Шонус

Исполнитель:
С.В. Третьякова
sv.tretyakova@mpgu.su

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Примерная рабочая программа
основного общего образования

Без срока давности

(учебный модуль для 9 класса образовательных организаций)

Москва, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа учебного модуля «Без срока давности» (далее – Программа) составлена на основе положений:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации РФ 26 декабря 2012 г.; с поправками);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ № 400 от 2 июля 2021 года);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 327).

Программа составлена с учетом:

Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

Примерной рабочей программы основного общего образования «Введение в новейшую историю России» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22);

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Учебный модуль «Без срока давности» соответствует цели и задачам школьного исторического образования и непосредственно связан с развитием личностных качеств обучающихся, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, формированием их готовности активно применять исторические знания о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны и соответствующие метапредметные и предметные умения в учебной и социальной практике, направленной на сохранение исторического наследия России и защиту исторической правды.

Задачи изучения модуля «Без срока давности» на уровне основного общего образования соотносятся с ключевыми задачами Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе в интересах защиты исторической правды[1].

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Актуальность введения модуля определяется необходимостью формирования у молодого поколения потребности в сохранении исторической памяти и защите исторической правды о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны, воспитания активного неприятия любых форм геноцида и его идеологического обоснования, в т.ч. нацизма и неонацизма, развитию умения выявлять и противодействовать фальсификациям исторических фактов о Великой Отечественной войне.

Содержание учебного модуля обеспечивается прежде всего материалами проекта «Без срока давности» (безсрокадавности.рф), реализуемого на всей территории Российской Федерации по таким направлениям, как формирование базы архивных документов, проведение виртуальных экскурсий по памятным местам геноцида в отношении советского народа со стороны нацистов и их пособников во время Великой Отечественной войны на территории РСФСР, поисковая работа, молодежные мероприятия и конкурсы.

В основу построения содержания модуля «Без срока давности» положены следующие методологические подходы Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы: многоуровневое представление истории, человек в истории.

Многоуровневое представление истории, предполагающее сочетание истории Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона). Такой подход призван способствовать осознанию обучающимися своей социальной

---

[1] Цитировано по: Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. /https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/

идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Необходимо обращение обучающихся к изучению локальной истории, истории своей семьи. Это способствует развитию умений применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале.

Данный подход реализуется в учебном модуле через изучение исторических фактов, работу с архивными материалами, привлечение краеведческого материала и сохранение памятных мест о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны прежде всего на уровне истории отдельных территорий РСФСР, находившихся в зоне оккупации или в тылу, и локальной истории родного села, города.

Историко-антропологический подход, позволяющий показать человеческое измерение истории Великой Отечественной войны, которое прививает интерес и уважение к родной истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Важно показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей в оккупации и тылу. При этом речь идет прежде всего об обычных людях. Воспитанию патриотизма и гражданственности у обучающихся при изучении фактов геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны способствует обращение к примерам повседневной жизни людей в оккупации, плену, героического поведения и подвигов мирных советских жителей, оказавшихся на оккупированных территориях. Такой подход способствует развитию у молодого человека чувства сопричастности к истории своей страны на данном историческом этапе.

Учебный модуль реализуется на основе системно-деятельностного подхода ФГОС ООО. Он предполагает создание социально-образовательной среды развития обучающихся, включающей разнообразные ресурсы и формы реализации проекта «Без срока давности», сочетание урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, учреждениями культуры.

Системно-деятельностный подход направлен на построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, на использование разнообразных форм учебной деятельности и учебных занятий.

Обучение в рамках модуля должно быть ориентировано на использование активных и интерактивных технологий, методов и приемов обучения, позволяющих вовлечь обучающихся в учебно-познавательную и социально значимую деятельность по изучению и сохранению исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Учебный модуль «Без срока давности» для школьников, обучающихся на уровне основного общего образования является первым в ряду преемственных модулей по данной тематике, предложенных к реализации на уровнях основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.

Особенностями реализации модуля на уровне основного общего образования являются:

- направленность его материалов на формирование представлений обучающихся об исторических фактах и масштабе геноцида в годы Великой Отечественной войны;
- создание условий для эмоционально-ценностного восприятия учебных материалов обучающимися;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции и деятельностного отношения к сохранению исторической памяти и защиты исторической правды о геноциде советского народа жертвах среди мирного населения в годы Великой Отечественной войны.

Модуль «Без срока давности» в 9 классе может быть реализован в двух вариантах:

— в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в совершенствовании (в объеме не менее 5 учебных часов). В данном варианте курс целесообразно включать в учебный процесс в период апреля – мая, приурочив его к Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в Российской Федерации (19 апреля) и празднованию Дня победы (9 мая).

— при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимися предметного материала о Великой Отечественной войне (в рамках учебного модуля «Введение в новейшую историю России») для установления его взаимосвязей с важнейшими фактами геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Примерной программе учебного модуля «Без срока давности», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в Примерной программе учебного модуля «Введение в новейшую историю России». При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России» в 9 классе должно быть увеличено не менее чем на 5 учебных часов за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№	Тема курса	Количество учебных часов
1	Нацистские планы по уничтожению населения на оккупированных территориях СССР	1
2	Геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	2
3	Осуждение геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны российским и мировым сообществом	1
4	Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны	1

Тема 1. Нацистские планы по уничтожению населения на оккупированных территориях СССР (1 ч).

Распространение идей национал-социализма и расизма в Германии 1930–1940 гг. Причины политики геноцида в отношении советского народа, проводимой в период Великой Отечественной войны. Планы нацистского руководства по экономическому и физическому уничтожению СССР. (План Г. Бакке. План «Ольденбург». Генеральный план «Ост»). Идеи милитаризма и национализма в Японии.

Тема 2. Геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны (2 ч).

Геноцид и его характерные черты. Преступления Германии и ее сателлитов на оккупированных территориях СССР.

Факты геноцида мирного населения и детей на оккупированных территориях (по материалам архивных данных проекта «Без срока давности» из российских регионов): истребление мирного населения (Бабий Яр, Аблинга, Шапково, хутор Вертячий, Багерово, Хацунь). Авианалет немецкой авиации на станцию Лычково Новгородской области (1941). Массовое уничтожение детей Симферопольского детского дома в Ейске и школьников Керчи в Багерово (1942). Убийство воспитанников детского дома в станице Нижне-Чирской Волгоградской области (1942). Сожжение детского дома в поселке Торковичи Ленинградской области (1944).

Использование рабского труда (остарбайтеры, уничтожение советского населения в концентрационных лагерях. Концлагерь «Красный». Концлагерь «Картофельный городок». Сергеевский концлагерь. Концлагерь «Малый

Тростенец». Концлагерь «Дарница». Концлагерь в Бердичеве. Концлагеря «Дулаг-100» и «Дулаг-142»).

Тема 3. Осуждение геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны российским и мировым сообществом (1 ч).

Открытые судебные процессы в отношении иностранных военных преступников и их пособников в СССР (1943–1949 гг.). Нюрнбергский процесс и его решения. Токийский процесс. Хабаровский процесс.

Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (1948). Конвенция ООН о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества (1968).

Судебные процессы 2019 - 2020-х гг. в Российской Федерации о геноциде: судебный процесс об уничтожении мирного населения деревни Жестяная Горка – первый процесс о геноциде.

Тема 4. Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны (1 ч).

Направления проекта «Без срока давности»: работа с архивными документами; поисковая работа; открытые кинопоказы; создание памятных мест; музейно-выставочная деятельность; конкурс школьных сочинений. Участие обучающихся в мероприятиях Проекта.

День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в Российской Федерации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к результатам обучения при изучении модульного учебного курса «Без срока давности» соответствуют положениям ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 г. № 287. Личностные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Без срока давности» на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

- активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

– общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
– совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

– самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его

часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- самоконтроль: учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- соотносить события истории родного края и истории России периода Великой Отечественной войны и Советско-Японской войны;
- определять историческое понятие «геноцид» и использовать его для решения учебных и практических задач;
- рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения относительно геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» ДЛЯ 9 КЛАССА

Тема	Основное содержание	Вид деятельности обучающегося
Нацистские планы по уничтожению населения на оккупированных территориях СССР (1 ч)	Распространение идей национал-социализма и расизма в Германии 1930–1940 гг. Причины политики геноцида в отношении советского народа, проводимой в период Великой Отечественной войны. Планы нацистского руководства по экономическому и физическому уничтожению СССР. (План Г. Бакке. План «Ольденбург». Генеральный план «Ост»). Идеи национализма в Японии.	Характеризовать элементы идеологии нацистской Германии, Японии, направленные на уничтожение народов и рас. Устанавливать причинно-следственные связи идеологии нацистской Германии с началом Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Называть планы реализации идей геноцида в политике нацистской Германии и Японии.
Геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны (2 ч)	Геноцид и его характерные черты. Преступления Германии и ее сателлитов на оккупированных территориях СССР. Факты геноцида мирного населения и детей на оккупированных территориях (по материалам архивных данных проекта «Без срока давности» из российских регионов): истребление мирного населения (Бабий Яр, Аблинга, Шапково, хутор Вертячий, Багерово, Хацунь). Авианалет немецкой авиации на станцию Лычково Новгородской области (1941). Массовое уничтожение детей Симферопольского детского дома в Ейске и школьников Керчи в Багерово (1942). Убийство воспитанников детского дома в станице Нижне-	Определять термины и понятия (геноцид, национал-социализм, национализм, расизм). Анализировать исторические источники различных типов (в т. ч. архивные документы) и иные источники информации, использовать их в рассказе о наиболее известных фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. Формулировать собственное мнение и давать оценку политике уничтожения мирного населения на оккупированных территориях СССР режимом нацистской Германии. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть

	Чирской Волгоградской области (1942). Сожжение детского дома в поселке Торковичи Ленинградской области (1944). Использование рабского труда (остарбайтеры, уничтожение советского населения в концентрационных лагерях. Концлагерь «Красный». Концлагерь «Картофельный городок». Сергеевский концлагерь. Концлагерь «Малый Тростенец». Концлагерь «Дарница». Концлагерь в Бердичеве. Концлагеря «Дулаг-100» и «Дулаг-142»).	приведены в подтверждение / опровержение приводимой оценки геноцида. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучению событий геноцида мирного населения в годы Великой Отечественной войны на территории родного края (региона, села, города). Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (эссе, сочинение, устное выступление с презентацией).
Осуждение геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны российским и мировым сообществом (1 ч)	Открытые судебные процессы в отношении иностранных военных преступников и их пособников в СССР (1943–1949 гг.). Нюрнбергский процесс и его решения. Токийский процесс. Хабаровский процесс. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (1948). Конвенция ООН о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества (1968). Судебные процессы 2019 - 2020-х гг. в Российской Федерации о геноциде: судебный процесс об уничтожении мирного населения деревни Жестяная Горка – первый процесс о геноциде.	Определять термины и понятия (фашизм, нацизм, расизм, геноцид, военные преступления, преступления против человечности). Составлять хронологическую таблицу важнейших судебных процессов в отношении военных преступников и их пособников. Характеризовать историческое значение открытых судебных процессов в отношении военных преступников и их пособников. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Объяснять правовые основания и причины возобновления судебных процессов о геноциде в Российской Федерации в 2019-2020-х гг. на базе материалов федерального

		проекта «Без срока давности».
Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. (1 ч)	Направления проекта «Без срока давности»: работа с архивными документами; поисковая работа; открытые кинопоказы; создание памятных мест; музейно-выставочная деятельность; конкурс школьных сочинений. Участие обучающихся в мероприятиях Проекта. День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в Российской Федерации (19 апреля). Международный день памяти жертв Холокоста (27 января).	Получать информацию о геноциде мирного населения в годы Великой Отечественной войны из источников разных типов, в т.ч. интернет-ресурсов, самостоятельно осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Формулировать собственную позицию относительно реализации проекта «Без срока давности», объяснять возможные формы своего участия в проекте. Объяснять значение памятных дат для сохранения исторической памяти российского народа.

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Примерная рабочая программа
среднего общего образования

Без срока давности

(учебный модуль для 10 класса образовательных организаций)

Москва, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа учебного модуля «Без срока давности» (далее — Программа) составлена на основе положений:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации РФ 26 декабря 2012 г.; с поправками);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ № 400 от 2 июля 2021 года);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с поправками, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732).

Программа составлена с учетом:

Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20);

Проектов примерных рабочих программ среднего общего образования «История» (базовый и углубленный уровни).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Учебный модуль «Без срока давности» соответствует цели и задачам школьного исторического образования и непосредственно связан с развитием личностных качеств обучающихся, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, формированием их готовности активно применять исторические знания о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны и соответствующие метапредметные и предметные умения в учебной и социальной практике, направленной на сохранение исторического наследия России и защиту исторической правды.

Задачи изучения модуля «Без срока давности» на уровне среднего общего образования соотносятся с ключевыми задачами Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы:

- углубление социализации, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории Великой Отечественной войны;

- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении[1].

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Актуальность введения модуля определяется необходимостью формирования у молодого поколения потребности в сохранении исторической памяти и защите исторической правды о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны, воспитания активного неприятия любых форм геноцида и его идеологического обоснования, в т.ч. нацизма и неонацизма, развитию умения выявлять и противодействовать фальсификациям исторических фактов о Великой Отечественной войне.

Содержание учебного модуля обеспечивается прежде всего материалами проекта «Без срока давности» (безсрокадавности.рф), реализуемого на всей территории Российской Федерации по таким направлениям, как формирование базы архивных документов, проведение виртуальных экскурсий по памятным местам геноцида в отношении советского народа со стороны нацистов и их пособников во время Великой Отечественной войны на территории РСФСР, поисковая работа, молодежные мероприятия и конкурсы.

В основу построения содержания модуля «Без срока давности» положены следующие методологические подходы Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы: многоуровневое представление истории, человек в истории.

Многоуровневое представление истории, предполагающее сочетание истории Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона). Такой подход призван способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей определенной

---

[1] Цитировано по: Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. /https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/

этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Необходимо обращение обучающихся к изучению локальной истории, истории своей семьи. Это способствует развитию умений применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале.

Данный подход реализуется в учебном модуле через изучение исторических фактов, работу с архивными материалами, привлечение краеведческого материала и сохранение памятных мест о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны прежде всего на уровне истории отдельных территорий РСФСР, находившихся в зоне оккупации или в тылу, и локальной истории родного села, города.

Историко-антропологический подход, позволяющий показать человеческое измерение истории Великой Отечественной войны, которое прививает интерес и уважение к родной истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Важно показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей в оккупации и тылу. При этом речь идет прежде всего об обычных, «рядовых» людях. Воспитанию патриотизма и гражданственности у обучающихся при изучении фактов геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны способствует обращение к примерам повседневной жизни людей в оккупации, плену, героического поведения и подвигов мирных советских жителей, оказавшихся на оккупированных территориях. Такой подход способствует развитию у молодого человека чувства сопричастности к истории своей страны на данном историческом этапе.

Учебный модуль реализуется на основе системно-деятельностного подхода ФГОС ООО. Он предполагает создание социально-образовательной среды развития обучающихся, включающей разнообразные ресурсы и формы реализации проекта «Без срока давности», сочетание урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, учреждениями культуры.

Системно-деятельностный подход направлен на построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, на использование разнообразных форм учебной деятельности и учебных занятий.

Обучение в рамках модуля должно быть ориентировано на использование активных и интерактивных технологий, методов и приемов обучения, позволяющих вовлечь обучающихся в учебно-познавательную и социально значимую деятельность по изучению и сохранению исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Учебный модуль «Без срока давности» для школьников, обучающихся на уровне среднего общего образования продолжает и развивает идею преемственности модулей по данной тематике, предложенных к реализации на уровнях основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.

Особенностями реализации модуля на уровне среднего общего образования являются:

- межпредметный подход, направленный на формирование у обучающихся системы исторических знаний о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны в их тесной взаимосвязи с освоением норм международного и российского права;
- создание условий для правовой и морально-нравственной оценки геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны обучающимися;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции и деятельностного отношения к сохранению исторической памяти и защиты исторической правды о геноциде советского народа, жертвах среди мирного населения в годы Великой Отечественной войны, в т. ч. путем вовлечения их в учебную проектную и исследовательскую деятельность.

Модуль «Без срока давности» в 10 классе может быть реализован в двух вариантах:

— в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в совершенствовании (в объеме не менее 8 учебных часов). В данном варианте курс целесообразно включать в учебный процесс в период апреля – мая, приурочив его к Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в Российской Федерации (19 апреля) и празднованию Дня победы (9 мая).

— при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимися предметного материала о Великой Отечественной войне в курсе «История России» для установления его взаимосвязей с важнейшими фактами геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Примерной программе учебного модуля «Без срока давности», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в Примерной программе среднего общего образования «История» (как на базовом, так и на углубленном уровне). При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса «История России» в 10 классе на базовом уровне должно быть увеличено не менее чем на 8 учебных часов за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Количество часов на

изучение курса «История России» в 10 классе на углубленном уровне можно не увеличивать, а реализовать модуль «Без срока давности» за счет часов, отведенных в курсе на изучение темы «Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)».

Особую роль в реализации модуля может сыграть потенциал часов, отведенных на выполнение обучающимися индивидуального учебного проекта в случае, если тематика «Без срока давности» станет его содержанием.

Реализация модуля в курсе история России»
10 класса (базовый и углубленный уровни)

Примерная программа среднего общего образования по истории	**Кол-во часов (базовый /углубленный уровни)**	**Примерная программа учебного модуля «Без срока давности»**	**Кол-во часов**
Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	3/7	Геноцид как историческое явление и его проявления на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	1
		Узники нацистских концентрационных лагерей	2
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	3/7	Геноцид как историческое явление и его проявления на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	1
		Правовая оценка геноцида советского народа в прошлом и настоящем	1
Человек и война: единство фронта и тыла	3/7	-	-
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	4/9	Правовая оценка геноцида советского народа в прошлом и настоящем	1
		Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны	2
Наш край в 1941–1945 гг.	1/2	*Часы данной темы могут быть использованы учителем для расширения возможностей*	

		изучения фактов геноцида на территории родного края	
Обобщение	1/2	-	-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№	Тема курса	Количество учебных часов
1	Геноцид как историческое явление и его проявления на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	2
2	Узники нацистских концентрационных лагерей	2
3	Правовая оценка геноцида советского народа в прошлом и настоящем	2
4	Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны	2

Тема 1. Геноцид как историческое явление и его проявления на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны (2 ч).

Понятие «геноцид» в международном и российском праве. Конвенция ООН о предупреждении преступлений геноцида и наказании за него (1948). Действия, рассматриваемые как геноцид. Конвенция ООН о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества (1968). Осуществление геноцида в истории человечества.

Политика нацистской Германии в отношении мирного населения и военнопленных на оккупированных территориях СССР. Деятельность Имперского министерства оккупированных восточных территорий. Особенности политики оккупантов в сфере экономики, социальных отношений, образования и культуры. Система айнзатцгрупп и зондеркоманд на оккупированных территориях.

Рабский труд мирного населения. Остарбайтеры и высылка советского населения в концентрационные лагеря как акты геноцида. Дети – жертвы геноцида. Детская смертность на оккупированных территориях.

Истребление мирного населения. Бабий Яр, Аблинга, Шапково, хутор Вертячий, Багерово, Хацунь, Хатынь.

Участие коллаборационистов в геноциде мирного населения на оккупированных территориях.

Оценка действий оккупантов с точки зрения международного гуманитарного права. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Борьба с

героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости» (2019).

Тема 2. Узники нацистских концентрационных лагерей (2 ч).

Система концентрационных лагерей в нацистской Германии. «Лагеря смерти». Трудовые лагеря. Концлагеря системы «Stalag». Концлагеря системы «Dulag». (Концлагерь «Красный». Концлагерь «Картофельный городок». Сергеевский концлагерь. Концлагерь «Малый Тростенец». Концлагерь «Дарница». Концлагерь в Бердичеве. Концлагеря «Дулаг-100» и «Дулаг-142»).

Категории узников в концлагерях. Насильственный угон детей в концентрационные лагеря. Дети как остарбайтеры в немецких трудовых лагерях. Концлагерь «Саласпилс» – детский концентрационный лагерь. Дети в концентрационном лагере «Аушвиц-Биркенау». История Чеславы Квоки.

Способы и средства уничтожения военнопленных и мирного населения в концлагерях. Медицина на службе системы геноцида. Подневольные дети – доноры из приюта «Призрение» в Макеевке (ДНР) в 1942–1943 гг.

Правовая и моральная оценка функционирования концентрационных лагерей. Признание трагедии в Ейском детском доме актом геноцида советского народа (2022). Реакция на судебный процесс в российском и международном сообществе.

Тема 3. Правовая оценка геноцида советского народа в прошлом и настоящем (2 ч).

Деятельность Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их пособников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР (ЧГК).

Судебные процессы 1943–1949 гг., осудившие военные преступления и преступления против человечности в отношении советского народа в годы Великой Отечественной войны. Открытые судебные процессы в отношении иностранных военных преступников в СССР (1943–1949 гг.). Нюрнбергский процесс и его решения. Малые Нюрнбергские процессы (6-й и 9-й). Токийский процесс. Хабаровский процесс.

Судебные процессы 2020-х гг. в Российской Федерации о геноциде. Правовые основания, причины и цель проведения судебных процессов в России в 2020-х гг. Процесс об уничтожении мирного населения деревни Жестяная Горка – первый процесс о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны в Российской Федерации. Судебный процесс по геноциду в Псковской области. Судебный процесс по геноциду в Волгоградской области. Судебный процесс по геноциду в Ростовской области. Судебный процесс по геноциду в Орловской области. Судебный процесс по геноциду в Республике Крым. Судебный процесс по геноциду в Краснодарском крае. Судебный процесс по геноциду в Брянской области. Судебный процесс о геноциде в Ленинградской

области. Судебный процесс о признании блокады Ленинграда геноцидом (Санкт-Петербург).

Нормативно-правовая база в Российской Федерации по противодействию попыткам реабилитации фашизма, защите жителей Донбасса и русскоязычного населения на Украине от геноцида (Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях).

Тема 4. Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны (2 ч).

Общественно-политическая и международная актуальность оценки событий геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны в России в XXI веке. Недопустимость героизации фашизма и нацизма в современном мире.

Просветительские проекты по сохранению исторической памяти. Международный антифашистский форум. I Международный антифашистский конгресс (Армия-2022). I Международный антинацистский конгресс (Гатчина, 2022).

Проект «Без срока давности» – инструмент сохранения исторической памяти, защиты исторической правды, противодействия фальсификациям российской истории, противодействия попыткам реабилитации фашизма и предупреждения геноцида.

Общественные организации в Российской Федерации по сохранению исторической памяти. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России». Детско-юношеское объединение «Сила — в правде!». Российский союз бывших малолетних узников фашизма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к результатам обучения при изучении модульного учебного курса «Без срока давности» соответствуют обновленным положениям ФГОС СОО, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать

гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края и истории России периода Великой Отечественной войны и их участников, образа жизни людей в данный исторический период; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период Великой Отечественной войны;
- объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении проблемы геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по проблеме геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны, оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по проблеме геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по проблеме геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по проблеме геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по проблеме геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» ДЛЯ 10 КЛАССА

Тема	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
Геноцид как историческое явление и его проявления на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны (2 ч)	Понятие «геноцид» в международном и российском праве. Конвенция ООН о предупреждении преступлений геноцида и наказании за него (1948). Действия, рассматриваемые как геноцид. Конвенция ООН о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества (1968). Осуществление геноцида в истории человечества. Политика нацисткой Германии в отношении мирного населения и военнопленных на оккупированных территориях СССР. Деятельность Имперского министерства оккупированных восточных территорий. Особенности политики оккупантов в сфере экономики, социальных отношений, образования и культуры. Система	Объяснять значение понятия «геноцид» в соответствии с международными и российскими правовыми документами. Характеризовать и приводить примеры проведения политики геноцида в истории человечества. Устанавливать причинно-следственные связи идеологии нацистской Германии с проведением политики уничтожения мирного населения на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Доказывать на примерах, что уничтожение мирного населения СССР на оккупированных территориях было следствием идеологии национал-социализма и идей расизма.

	айнзатцгрупп и зондеркоманд на оккупированных территориях. Рабский труд мирного населения. Остарбайтеры и высылка советского населения в концентрационные лагеря как акты геноцида. Дети – жертвы геноцида. Детская смертность на оккупированных территориях. Истребление мирного населения. Бабий Яр, Аблинга, Шапково, хутор Вертячий, Багерово, Хацунь. Хатынь. Участие коллаборационистов в геноциде мирного населения на оккупированных территориях. Оценка действий оккупантов с точки зрения международного гуманитарного права. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Борьба с героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости» (2019).	Осуществлять поиск информации о фактах истребления мирного населения в сборниках документов и цифровой базе архивных документов федерального проекта «Без срока давности». Критически анализировать, сопоставлять аутентичные исторические источники разных типов для воссоздания целостной картины такого исторического явления как геноцид, на примере событий Великой Отечественной войны. Аргументированно критиковать попытки фальсификаций истории в части политики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. Использовать приемы проектной и исследовательской деятельности при изучении фактов геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны в истории родного края. Давать аргументированную правовую и морально-нравственную оценку действиям оккупантов и фактам геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны.
Узники нацистских концентрационных	Система концентрационных лагерей в нацистской Германии. «Лагеря смерти». Трудовые лагеря. Концлагеря системы «Stalag». Концлагеря системы «Dulag». (Концлагерь	Определять ранее изученные термины и понятия (геноцид, оккупация, национал-социализм, расизм, ксенофобия, концлагерь).

лагерей (2 ч)	«Красный». Концлагерь «Картофельный городок». Сергеевский концлагерь. Концлагерь «Малый Тростенец». Концлагерь «Дарница». Концлагерь в Бердичеве. Концлагеря «Дулаг-100» и «Дулаг-142»). Категории узников в концлагерях. Насильственный угон детей в концентрационные лагеря. Дети как остарбайтеры в немецких трудовых лагерях. Концлагерь «Саласпилс» – детский концентрационный лагерь. Дети в концентрационном лагере «Аушвиц-Биркенау». История Чеславы Квоки. Способы и средства уничтожения военнопленных и мирного населения в концлагерях. Медицина на службе системы геноцида. Подневольные дети – доноры из приюта «Призрение» в Макеевке (ДНР) в 1942-1943 гг. Правовая и моральная оценка функционирования концентрационных лагерей. Признание трагедии в Ейском детском доме актом геноцида советского народа (2022). Реакция на судебный процесс в российском и международном сообществе.	Составлять описание (реконструкцию) истории создания и функционирования концентрационных лагерей в нацистской Германии, публично представлять результаты работы. Характеризовать положение детей в концентрационных лагерях, обосновывать собственную точку зрения на данные факты с опорой на источники разных типов. Участвовать в учебной проектной и исследовательской деятельности для изучения процессов уничтожения советского мирного населения в концентрационных лагерях в период Великой Отечественной войны. Формулировать собственное мнение и оценку политики уничтожения мирного населения в системе концлагерей нацистской Германии.
Правовая оценка геноцида советского народа в прошлом и настоящем (2 ч)	Деятельность Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их пособников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям,	Характеризовать деятельность ЧГК, приводить примеры результатов ее деятельности. Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны с событиями последующих судебных процессов,

	государственным предприятиям и учреждениям СССР (ЧГК). Судебные процессы 1943–1949 гг., осудившие военные преступления и преступления против человечности в отношении советского народа в годы Великой Отечественной войны. Открытые судебные процессы в отношении иностранных военных преступников в СССР (1943–1949 гг.). Нюрнбергский процесс и его решения. Малые Нюрнбергские процессы (6-й и 9-й). Токийский процесс. Хабаровский процесс. Судебные процессы 2020-х гг. в Российской Федерации о геноциде. Правовые основания, причины и цель проведения судебных процессов в России в 2020-х гг. Процесс об уничтожении мирного населения деревни Жестяная Горка – первый процесс о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны в Российской Федерации. Судебный процесс по геноциду в Псковской области. Судебный процесс по геноциду в Волгоградской области. Судебный процесс по геноциду в Ростовской области. Судебный процесс по геноциду в Орловской области. Судебный процесс по геноциду в Республике Крым. Судебный процесс по геноциду в Краснодарском крае. Судебный процесс по геноциду в Брянской области. Судебный процесс о геноциде в Ленинградской области. Судебный процесс о	проведенных на основании материалов ЧГК и федерального проекта «Без срока давности». Анализировать и сопоставлять текстовые, визуальные источники исторической информации по Нюрнбергскому, Токийскому, Хабаровскому процессам, представлять итоги их изучения в форме таблиц, схем, диаграмм, инфографики. Формулировать собственную аргументированную оценку правового статуса нацистов и их пособников, совершавших преступления против человечности на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Выполнять проектные и исследовательские задания для изучения информации о судебных процессах в Российской Федерации в 2019-2020-е гг. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на современные процессы, направленные на формирование нормативно-правовой базы в Российской Федерации по противодействию попыткам реабилитации фашизма, защите жителей Донбасса и

	признании блокады Ленинграда геноцидом (Санкт-Петербург). Нормативно-правовая база в Российской Федерации по противодействию попыткам реабилитации фашизма, защите жителей Донбасса и русскоязычного населения на Украине от геноцида (Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях).	русскоязычного населения на Украине от геноцида. Делать аргументированный вывод о влиянии современной международной политической ситуации на процессы героизации нацизма и неонацизма, других видов дискриминации и ксенофобии, аргументированно противостоять попыткам распространения неонацизма.
Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны (2 ч)	Общественно-политическая и международная актуальность оценки событий геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны в России в XXI веке. Недопустимость героизации фашизма и нацизма в современном мире. Просветительские проекты по сохранению исторической памяти. Международный антифашистский форум. I Международный антифашистский конгресс (Армия-2022). I Международный антинацистский конгресс (Гатчина, 2022). Проект «Без срока давности» – инструмент сохранения исторической памяти, защиты исторической правды, противодействия фальсификациям российской истории, противодействия попыткам реабилитации фашизма и предупреждения геноцида. Общественные организации в Российской Федерации по	Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации о современных проектах по сохранению исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации, оценивать достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Соотносить мероприятия по сохранению исторической памяти о событиях истории родного края и истории России. Формулировать аргументированную позицию относительно возможных форм собственного участия в деятельности общественных организаций Российской Федерации и мероприятиях федерального проекта «Без срока давности» по сохранению исторической

	сохранению исторической памяти. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России». Детско-юношеское объединение «Сила — в правде!». Российский союз бывших малолетних узников фашизма.	памяти о геноциде и противодействию фальсификациям истории. Участвовать в проектной и исследовательской деятельности для обработки и изучения большого объема информации о масштабе и направлениях деятельности общественных объединений, работе форумов и конгрессов по противодействию реабилитации нацизма и фашизма.

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
вариативного модуля

Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»

Для укрупненной группы профессий и специальностей СПО
44.00.00 Образование и педагогические науки:

44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования:
Среднее профессиональное образование

Москва, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» является формирование у обучающихся гражданско-патриотических ценностей на основе исторической памяти и умений проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах проекта «Без срока давности».

Данная дисциплина разработана для следующих направлений подготовки:

44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»» относится к вариативной части учебных циклов программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), которая определяется образовательной организацией самостоятельно.

Для освоения дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе предшествующего этапа обучения в основной / средней школе при изучении таких предметов как «История», «Обществознание», «География», «Литература».

Освоение дисциплины происходит параллельно изучению дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обязательной части учебных циклов ППССЗ:

- ОГСЭ.01. Основы философии
- ОГСЭ.02. Психология общения
- ОГСЭ.03. История.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего или параллельного изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла, прохождения производственной (педагогической) практики по профилю специальности, подготовки к Государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника[1]:

№ п/п	*Код и наименование компетенции*	*Специальность*	*Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)*
1	ОК 1 – выбирать способы решения задач профессиональной	44.02.01 Дошкольное образование	*Знать* - Основные сведения об истории Великой Отечественной войны,

[1] Конкретный набор компетенций формируется для каждой специальности на основе соответствующего ФГОС СПО.

	деятельности применительно к различным контекстам	44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.03 Педагогика дополнительного образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	трагедии геноцида мирного населения на оккупированных территориях СССР; - Значение Великой Отечественной войны для формирования патриотизма; *Уметь* - применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества, государства и их истории; - действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность; *Владеть* - профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования основ исторической грамотности и патриотизма воспитанников / обучающихся.
2	ОК 06 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	44.02.01 Дошкольное образование 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	*Знать* - особенности истории России и Великой Отечественной войны для понимания уникальности исторического пути нашей страны, системы традиционных ценностей; - примеры проявления гражданской позиции; *Уметь* - проявлять свою гражданскую позицию в реальных ситуациях общественного, политического и гражданского выбора с опорой на российские и общечеловеческие ценности; *Владеть* - технологиями самопрезентации гражданской идентичности с помощью различных аудиовизуальных средств, в т.ч. цифровых.
3	ПК 4.2. Организовывать	44.02.01	*Знать*

	и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Дошкольное образование	– важнейшие символы, праздники и памятные даты истории России и Великой Отечественной войны в регионе и на малой родине; – основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся; *Уметь* – составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование основ исторической грамотности и чувства патриотизма обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития; *Владеть* – технологиями формирования основ исторической грамотности и патриотизма воспитанников / обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.
	ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	ПК 2.1 – определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	ПК 2.3 – организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.6 – проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.3 – организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	44.02.04 Специальное дошкольное образование	
	ПК 2.1 – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов ПК 3.2 – планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	

	образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально-значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики		
	ПК 2.3 – Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся	44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 академических часа.

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная работа), в т.ч.:	**34**
– лекции	6
– практические занятия	28
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**20**
Итоговая аттестация – зачет	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины, краткое содержание	Общая трудоемкость в ак. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек	ПЗ	СРС
1	**Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях**	18	2	8	8
2	**Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»**	18	2	10	6
3	**Методика учебной, внеучебной и воспитательной деятельности на основе проекта «Без срока давности»**	18	2	10	6
	Итого:	*54*	*6*	*28*	*20*

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины, краткое содержание	Общая трудоемкость в ак. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек	ПЗ	СРС
1	**Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях** *Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны германских нацистов и их союзников* Истоки немецкого нацизма. Распространение нацистских идей в Западной Европе во второй половине XIX – первой четверти XX вв. Создание НСДАП. Идеология и практика национал-социализма. Третий рейх на марше: приход нацистов к власти и реализация на практике человеконенавистнической политики нацистов. Антикоминтерновский пакт и планы по захвату СССР. План Барбаросса. План ОСТ. *Политика геноцида нацистов и их пособников на оккупированных территориях Советского Союза* Первый этап Великой Отечественной войны. Захват нацистами части территории СССР. Создание оккупационного режима. Административно-территориальное устройство оккупированных территорий. Особенности политики нацистов в сфере экономики, социальных отношений, образования и культуры. Роль в создании оккупационного режима союзников и пособников нацистской Германии: Румынии, Финляндии, украинских, латвийских, литовских и эстонских коллаборационистов. Реакция населения СССР на создание оккупационного режима. Деятельность антифашистского подполья и партизанских соединений. Политика геноцида советского народа: основные характеристики. Создание и функционирование «лагерей смерти». Майданек. Освенцим. Бухенвальд. Концлагеря на территории СССР. Концлагерь Красное. Концлагеря Дулаг-100, Дулаг-142. Массовый террор против мирного населения. Бабий Яр. Хатынь. Хацунь. Жестяная Горка. Змиевская Балка. Преследование партизан и подпольщиков. Репрессии против различных категорий советских граждан. Рабский труд остарбайтеров. Пытки и бесчеловечное отношение к заключенным. Медицинские опыты над людьми. Создание и испытание биологического оружия. Преступления японских милитаристов. Роль	18	2	8	8

	украинских, латвийских, литовских, эстонских националистов в геноциде советского населения. Общее количество жертв геноцида советского народа. *Международно-правовая оценка фактов геноцида* Первые процессы над нацистами и их пособниками на освобожденной территории Советского Союза. Подготовка и проведение Нюрнбергского процесса. Позиция Советского Союза в рамках Нюрнбергского процесса. Итоги Нюрнберга. Малые нюрнбергские процессы. Процессы над нацистами и их пособниками в Советском Союзе в послевоенный период. Токийский процесс. Хабаровский процесс. Современная правовая оценка преступлений нацистов и их пособников. Правовая оценка фактов геноцида в Жестяной Горке и Змиевской Балке. *Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников* Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: причины, цели, основные направления искажения истории. Фальсификации в США и странах Западной Европы. Резолюция Европарламента от 19 сентября 2019 г. Фальсификации в современной украинской исторической политике памяти. Попытки оправдания нацистов и их пособников. Попытки представить Великую Отечественную войну как Советско-Германскую, борьбу двух тоталитарных режимов. Попытки уменьшения и смягчения характера преступлений нацистов и их пособников. Дискуссии относительно военных потерь и потерь среди гражданского населения СССР. Попытки обвинения в смерти мирных советских граждан самого советского государства. Попытки трансформации понятия «геноцид». «Вакцина от нацистского вируса, выработанная на Нюрнбергском трибунале, в некоторых странах Европы теряет силу». *Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны* Цели, ресурсы, направления реализации проекта «Без срока давности». Поисковая работа. Архивная деятельность. Публикация документов и свидетельств очевидцев преступлений. Научная и исследовательская работа. Образовательная и просветительская деятельность.				
2	**Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока**	18	2	10	6

	давности» *Система архивных фондов и опубликованных документов по проблематике проекта «Без срока давности». Личные архивы как бесценный дополнительный источник.* Классификация и характеристика центральных архивов, содержащих источники, раскрывающие геноцид советских мирных жителей на территориях, временно оккупированных нацистскими войсками в начале Великой Отечественной войны. Публикация 23 томов из серии «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения в период Второй мировой войны: документы и материалы». Содержание конкретного тома и других документов, характеризующих трагедию населения того региона Российской Федерации, в котором проживает и обучается данный студент. *Категории личных архивов о трагедии мирных советских жителей времени Великой Отечественной войны.* Предоставление информацию от членов семей, соседей и сослуживцев родственников о трагедии наших соотечественников на захваченных нацистами территориях: письма, воспоминания, фотографии. *Информационные Интернет-ресурсы для реализации проекта «Без срока давности».* Перечень основных тематических сайтов, предоставляющих информационные источники о геноциде нацистских оккупантов: проект «Без срока давности», «Поисковое движение России», «Книга памяти». *Фото и видео фрагменты, документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. Использование центральной и местной периодики военного времени.* Съемки фронтовых фотографов и кинооператоров как живое вещественное обвинение нацистских преступников и их приспешников. Классическое документальное разоблачение гуманитарных злодеяний нацистов: М. Ромм «Обыкновенный фашизм» (1965) – убедительная аргументированность и высокая эмоциональность. Наиболее заметные работы отечественных документалистов послевоенного периода: М. Фаносян «Тень над Россией. План «ОСТ» (2011), Л. Медов «Жить на войне. Оккупация» (2014), М. Диговцев «Дети войны. Узники концлагерей» (2014), А. Кондрашов «Война за память» (2020). *Художественное кино о трагедии наших соотечественников в годы Великой*				

	Отечественной войны. Игровые фильмы – современники запечатленных событий: М. Ромм «Человек №217 (1944). В. Эйсымонт «Жила-была девочка» (1944), М. Донской «Радуга» (1944). Экранизация литературных произведений: С. Герасимов «Молодая гвардия» (1948), С. Бондарчук «Судьба человека» (1959), А. Кончаловский «Иваново детство» (1962), А. Салтыков «Бабье царство» (1967). Ленты кинематографистов союзных республик: Э. Климов «Иди и смотри» (1985, Беларусьфильм), А. Грикявичюс «Факт» (1980, Литовская киностудия). Работы современного российского кино: И. Угольников «Учености плоды» (2021). *Музыка, драма и литература военного времени как источник исторической эпохи.* Классическая музыка, воспевающая мужество советских патриотов: Д. Шостакович «Симфония №7. (Ленинградская). Песенное творчество: М. Блантер «Враги сожгли родную хату». Советская военная литература и драма о трагедии советских людей А. Фадеев «Молодая гвардия», Л. Леонов «Русский лес», Б. Горбатов «Непокоренные».				
3	**Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»** *Нормативная база системы патриотического воспитания школьников*. Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный проект «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». Нормативные документы системы общего образования о гражданском и патриотическом воспитании школьников (ФГОС общего образования, Концепция нового УМК по отечественной истории и др.). *Федеральный проект «Без срока давности» как важнейший ресурс системы гражданского и патриотического воспитания.* Цели и задачи проекта «Без срока давности». География, хронология и участники Проекта. Основные направления деятельности в рамках Проекта, их характеристика и воспитательные возможности в образовательном процессе школы. *Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» как часть проекта*: опыт его проведения, итоги, возможности использования материалов проекта в образовательном процессе школы. *Проект «Без срока давности» в образовательном*	18	2	10	6

	и воспитательном процессе. Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания дошкольников и школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов: сравнительная характеристика, воспитательный потенциал, риски в использовании. Методика изучения архивных документов, кино и фотоматериалов проекта «Без срока давности» во внеурочной деятельности и на уроках истории, литературы, обществознания. Поиск и экспертиза информации о Великой Отечественной войне в интернет-источниках. Методы и приемы работы учителя с фальсификациями истории Великой Отечественной войны. *Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности».* Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».				

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Объем аудиторной учебной нагрузки, ак. часов
1	***Раздел I. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях***	*10*
1.1	Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны нацистов (лекция).	2
1.2	Политика геноцида нацистов и их пособников на оккупированных территориях Советского Союза (практическое занятие – групповая работа).	2
1.3	Международно-правовая оценка фактов геноцида (практическое занятие – тренинг экспертных навыков).	2
1.4	Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников (практическое занятие – дискуссия).	2
1.5	Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны (практическое занятие – конференция).	2
2	***Раздел II. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»***	*12*
2..1	Система архивных фондов и опубликованных архивных документов по проблематике проекта «Без	2

	срока давности» (лекция).	
2.2	Категории личных архивов о трагедии мирных советских жителей времени Великой Отечественной войны (практическое занятие – групповая работа).	2
2.3	Информационные Интернет-ресурсы для реализации проекта «Без срока давности» (практическое занятие – тренинг экспертных навыков).	2
2.4	Видео и документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. Использование центральной и местной периодики военного времени (практическое занятие – групповая работа).	2
2.5	Художественное кино о трагедии наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны (практическое занятие – конференция).	2
2.6	Музыка, драма и литература военного времени как источник исторической эпохи (практическое занятие – дискуссия).	2
3	***Раздел III. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»***	***12***
3.1	Нормативная база системы патриотического воспитания школьников (лекция).	2
3.2	Федеральный проект «Без срока давности» как важнейший ресурс системы патриотического воспитания (практическое занятие – групповая работа).	2
3.3	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» как часть проекта: опыт его проведения, итоги (практическое занятие – тренинг экспертных навыков).	2
3.4	Проект «Без срока давности» в образовательном и воспитательном процессе (практическое занятие – дискуссия).	2
3.5	Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – «корзина идей»).	2
3.6	Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – защита проектов).	2
	Итого:	***34***

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенностью освоения дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» является тот факт, что она не

предполагает системного формирования исторических, географических и обществоведческих знаний, а опирается на их комплекс, сформировавшийся у студентов в ходе изучения в основной и средней школе социально-гуманитарных предметов и в колледже дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обязательной части учебных циклов ППССЗ. Поэтому процесс обучения данной дисциплине носит преимущественно **деятельностный** характер.

Цель и содержание дисциплины ориентируют преподавателя на максимальное применение **личностного** подхода, позволяющего персонализировать познавательные задания и виды учебной деятельности для достижения максимального результата.

Исходя из этих подходов большая часть занятий предусмотрена как практическая. На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы предполагается выполнение заданий, которые ориентированы как на создание ситуаций для будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Примерный перечень заданий, направленных на формирование собственной гражданской идентичности обучающихся.

Раздел I. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях

1. Исследование истоков нацистской идеологии, выявление причин появления нацизма в Европе, рассмотрение основных составляющих нацистской идеологии.
2. Изучение документальных свидетельств фактов геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников.

Раздел II. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»

1. Изучение сохранившихся в семье воспоминаний, писем и фотографий, отражающих жизнь советских людей в годы оккупации (осады, блокады) нацистскими войсками, соотношение их с официальными историческими источниками.

Примерный перечень заданий, направленных на подготовку к будущей профессиональной деятельности

Раздел II. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»

1. Использование карикатур, посвящённых теме Великой Отечественной войны в образовательной деятельности организаций дошкольного и начального общего образования.
2. Использование песен, посвящённых теме Великой Отечественной войны в образовательной деятельности организаций дошкольного и начального общего образования.
3. Использование мультипликационных фильмов, посвящённых теме Великой Отечественной войны в образовательной деятельности организаций дошкольного и начального общего образования.

Раздел III. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»

1. Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности».

2. Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов проекта «Без срока давности»

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный перечень заданий, направленных на формирование собственной гражданской идентичности обучающихся.

Раздел I. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях

Исследование истоков нацистской идеологии, выявление причин появления нацизма в Европе, рассмотрение основных составляющих нацистской идеологии.

Обучающиеся должны проанализировать литературу и исторические источники по теме и ответить на следующие вопросы:

1. Какие социальные, экономические, культурные и политические предпосылки способствовали формированию нацистской идеологии?

2. На каких основных идеях строился нацизм?

3. На какие этапы вы можете разделить процесс формирования идеологии нацизма в Германии в первой половине XX века?

Критерии оценивания:

1. Раскрыты предпосылки формирования нацистской идеологии
2.Раскрыты основные идеи нацизма
3.Описана роль псевдонаучного знания в формирования нацизма

Изучение документальных свидетельств фактов геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников

Обучающиеся должны проанализировать литературу и исторические источники по теме и ответить на следующие вопросы:

1. Как нацистами разрабатывалась и организовывалась практика геноцида советского народа, какие документы об этом свидетельствуют?

2. Какие экономические и культурные формы приобретал геноцид советского народа нацистскими оккупантами и их пособниками?

3. Кто проводил расследование нацистских преступлений на территории СССР, как были использованы эти материалы?

4. Как события геноцида советского народа повлияли на социальную группу детей войны?

Критерии оценивания:

1. Комплексно описана практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками
2. Приведён список доказательств геноцида советского народа на Нюрнбергском процессе
3. Ответы на вопросы обоснованы цитатами из исторических источников

Раздел II. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»

Изучение источников личного происхождения: воспоминаний, писем и фотографий, отражающих жизнь советских людей в годы оккупации (осады, блокады) нацистскими войсками

На первом этапе работы обучающиеся должны изучить Электронный корпус дневников XX века «Прожито» https://prozhito.org и Сайт «Милитера» («Военная литература») - http://militera.lib.ru/db/1/tags/wars/20/952/index.html, выбрать и составить комплект документов (не менее 5-ти источников) отражающих жизнь советских людей в годы оккупации (осады, блокады) в годы Великой Отечественной войны.

На втором этапе работы обучающиеся должны изучить эти источники и аргументированно (с цитатами из источников) ответить на следующие вопросы:

1. Какое впечатление оказывает на автора источника явление оккупации (осады, блокады), какие эмоции он испытывает, изменяются ли они со временем?

2. Какие преступления нацистов зафиксированы в исследуемых источниках?

3. Какие способы (ролевые модели, приёмы, уловки) выживания в столь тяжёлых условиях представлены в проанализированных исторических источниках?

4. Какой образ будущего есть у автора (авторов) источников, что они думают о своём «завтрашнем» дне?

Критерии оценивания:

1. Выявлено и описано впечатление автора источника о явлении оккупации (осады, блокады и т.д.).

2. Выявлены и описаны способы выживания в условиях войны

Примерный перечень заданий, направленных на подготовку к будущей профессиональной деятельности

Раздел II. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»

Использование карикатур, посвящённых теме Великой Отечественной войны в образовательной деятельности организаций дошкольного и начального общего образования

Обучающиеся должны найти и проанализировать карикатуры периода Великой Отечественной войны творческого коллектива советских художников-графиков «Кукрыниксы», художника В.Н. Дени и др. (плакат «На Москву «Хох», от Москвы «ох» 1941г., плакат «Потеряла я колечко» 1943 г., Плакат «Куриная слепота» 1943 г., плакат «Два котла. Пустой котел в Берлине ...и русский котел под Минском» 1944 г.) и ответить на следующие вопросы:

1. Опишите события (военные операции, бесчеловечность нацистской идеологии, преступления нацистских оккупантов и их пособников) Великой Отечественной войны отражённые в этих карикатурах.

2. Какие художественные средства использовали авторы найденных вами

карикатур?

3. Выделите, из найденных карикатур, соответствующие познавательному и психологическому уровню обучающихся начальной школы.

4. В каких формах можно применить эти карикатуры в учебной и внеучебной деятельности на уроках в начальной школе?

5. Подготовьте краткое объяснение содержания найденных карикатур для обучающихся начальной школы.

Критерии оценивания:

1. Описаны события отражённые в карикатурах

2. Подготовлены краткие объяснения всех карикатур

3. Описаны художественные средства, использованные авторами карикатур

Использование песен, посвящённых теме Великой Отечественной войны в образовательной деятельности организаций дошкольного и начального общего образования

Обучающиеся должны найти и проанализировать не менее 5-ти песен, посвящённых Великой Отечественной войне (М. Блантера, В. Высоцкого, Е. Евтушенко, М. Исаковского, Б. Окуджавы, В. Харитонова и др.) и ответить на следующие вопросы:

1. О каких событиях поётся в данных песнях, как эти же события представлены в исторической науке?

2. Как данные песни можно использовать в учебной и внеурочной деятельности, предложите названия и план образовательного мероприятия в которых они могут быть применены?

3. Подготовьте краткое объяснение содержания найденных песен, соответствующее познавательному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Какие эмоции данные песни могут вызвать у детей дошкольного и младшего школьного возраста, как эти чувства можно использовать в образовательной деятельности?

Критерии оценивания:

1. Описана история создания всех песен

2. Обобщен опыт рефлексии в культуре трагедии Великой Отечественной войны

3. Подготовлены краткие объяснения всех песен

Использование мультипликационных фильмов, посвящённых теме Великой Отечественной войны в образовательной деятельности организаций дошкольного и начального общего образования

Обучающиеся должны найти в сети «Интернет» и проанализировать мультфильмы производства СССР, посвящённые теме Великой Отечественной войны («Василёк» 1973 г., «Салют» 1975 г., «Солдатская сказка» 1983 г. и т.д.) и ответить на следующие вопросы:

1. Как найденные вами мультфильмы раскрывают тему Великой Отечественной войны, от лица какой социальной группы чаще всего ведётся повествование?

2. Соответствуют ли найденные мультфильмы познавательному и психологическому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста?

3. Подготовьте краткое объяснение содержания найденных мультфильмов, соответствующее познавательному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Подготовьте систему вопросов, которые можно задать детям дошкольного и младшего школьного возраста после просмотра данного фильма.

Критерии оценивания:

1. Описаны события Великой Отечественной войны отражённые в мультипликационных фильмах

2. Подготовлены краткие объяснения всех мультипликационных фильмов

3. Подготовлена система вопросов по мультипликационным фильмам

Раздел III. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»

Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов проекта «Без срока давности»

В ходе выполнения задания обучающиеся знакомятся с программами воспитания обучающихся на одном из уровней образования (дошкольное, начальное, основное), которые являются частью Основной образовательной программы каждого дошкольного образовательного учреждения/школы на соответствующей ступени. С ООП можно познакомиться на сайте каждой общеобразовательной организации в разделе «Образование».

В процессе анализа, обучающиеся:

- выявляют мероприятия, направленные на формирование основ исторической грамотности и патриотического воспитания;
- оценивают их эффективность с точки зрения: системности; возможности достижения целей исторического образования и патриотического воспитания; современности используемых форм, технологий и методов их проведения; интерактивности данных форм и технологий.

Обучающиеся разрабатывают систему мероприятий / образовательных событий, построенных на материалах проекта «Без срока давности», встраивают их в программу и план воспитания конкретной школы с учетом ее особенностей и презентуют ее в академической группе.

Примечание: используйте результаты, полученные при выполнении заданий из предыдущих разделов.

Критерии оценивания:

1. Анализ воспитательной программы школы

2. Разработанная система мероприятий, встроенная в воспитательную программу школы

3. Презентация системы мероприятия и участие в обсуждении

Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов проекта «Без срока давности»

Обучающиеся разрабатывают урок / внеурочное занятие (мероприятие) с использованием одной из современных технологий, направленной на патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов проекта «Без срока давности»

Урок / внеурочное занятие (мероприятие) включает:

– краткая аннотация о возможностях его применения в учебно-воспитательном процессе (место в воспитательной системе школы, предмет, класс, время, ссылка на материалы проекта «Без срока давности» и т.п.);

– планируемые результаты обучения по ФГОС общего образования, на достижение которых направлен урок / внеурочное занятие (мероприятие);

– название выбранной технологии / метода / приема, который будет реализован на уроке / внеурочном занятии (мероприятии);

– технологическую карту и конспект, содержащие описание деятельности учителя и обучающихся на уроке / внеурочном занятии (мероприятии), ориентированных, как на изучение необходимого содержания, так и на патриотическое воспитание школьников, их эмоциональное отношение к рассматриваемым событиям Великой Отечественной войны с использованием материалов проекта «Без срока давности».

Примечание: используйте результаты, полученные при выполнении заданий из предыдущих разделов.

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержание урока планируемым результатам по ФГОС
2. Ориентация урока на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся
3. Использование современных образовательных технологий и приемов обучения и воспитания
4. Качество технологической карты и конспекта

8.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине выставляется студенту на основании портфолио, выполненных в процессе обучения заданий, каждое из которых оценивается по принципу «зачтено» / «не зачтено».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Перечень основной учебной литературы

1. Валеева, С.А. Диагностика развития у обучающихся художественного интереса к произведениям искусства гражданско-патриотической направленности: практикум по дисциплине «Методология и методика духовно-нравственного воспитания в творческой образовательной среде» : учебное пособие / С. А. Валеева, Н. Г. Куприна. – Екатеринбург : УрГПУ, 2020. – 74 с. – ISBN 978-5-7186-1694-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/254021 (дата обращения: 16.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492971 (дата обращения: 16.10.2022).

3. История Великой Отечественной войны: очерки совместной истории: учебное пособие : [16+] / под ред. А.А. Ковалень, Е. И. Пивовар. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 850 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615768 (дата обращения: 16.08.2022). – ISBN 978-5-00165-048-5. – DOI 10.23681/615768. – Текст : электронный.

4. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие : [16+] / Г. Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (дата обращения: 16.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.

5. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497183 (дата обращения: 16.10.2022).

9.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Белгородская область: сб. архив. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Е.В. Кривцова; сост. П.Ю. Субботин и др. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле Музеон, 2020. 824 с.

2. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Брянская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Ж.Л. Розанова; сост. А.И. Шендрик и др.; авт. науч. ст. В.П. Алексеев; авт. археогр. предисл. В.Ф. Блохин. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 424 с.

3. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Волгоградская область: сб. архив. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. С.В. Малых; отв. сост. О.В. Туголукова; сост. А.А. Давыдова и др. М.: Фонд «Связь Эпох»: Воевода, 2020. 552 с.

4. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Воронежская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. П.П. Толстых; сост. В.В. Бахтин, Н.Г. Воротилина, И.А. Лихобабина, А.П. Разинков. М.: Фонд «Связь Эпох»: Воевода, 2020. 576 с.

5. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Республика Калмыкия: сб. архив. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Р.Б. Тогаева; сост. С.П. Замбаева и др. М.: Фонд «Связь Эпох»: Икс-Хистори, 2020. 400 с.

6. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Калужская область: сб. архив. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. М.А. Добычина; сост. Н.В. Зиновкина и др. М.: Фонд «Связь Эпох»: Воевода, 2020. 552 с.

7. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Республика Карелия: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Е.В. Усачева; сост. Т.А. Варухина и др. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле, 2020. 408 с.

8. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Краснодарский край: сб. архив. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. С.Г. Темиров; сост. Н.Г. Попова, С.Г. Темиров. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 624 с.

9. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Республика Крым: Город Севастополь: сб. архив. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; Республика Крым / отв. ред. О.В. Лобов; отв. сост. Н.В. Колышницына; сост. Т.А. Шарова и др.; Город Севастополь / отв. ред. Н.С. Калинина; сост. Е.С. Поплавская и др. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 544 с.

10. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Курская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. В.В. Раков; отв. сост. О.Н. Аргунов; авт. науч. ст. С.А. Никифоров; авт. археогр. предисл. О.Н. Аргунов, Л.С. Ласочко. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 488 с.

11. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Ленинградская область: сб. архив. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. А.В. Савченко; сост. А.Т. Абдукарова и др. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 504 с.

12. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Липецкая область: сб. архив. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. С.А. Королева; сост. Е.В. Герчу и др. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле, 2020. 480 с.

13. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Город Москва: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Я.А. Онопенко; отв. сост. Е.Д. Алексеева; сост. В.В. Буркацкий, С.С. Войтиков, С.Д. Гарнюк, С.А. Уваров. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 336 с.

14. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Московская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Л.А. Кузякина; сост. К.Ю. Липатова и др. М.: Фонд «Связь Эпох», 2020. 640 с.

15. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Новгородская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. сост. В.Г. Колотушкин; авт. науч. ст. М.Н. Петров; авт. археогр. предисл. В.Г. Колотушкин, Е.Ф. Михайлова. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле Музеон, 2020. 496 с.

16. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Орловская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Ю.В. Апарина; отв. сост. Л.М. Кондакова; сост. Ю.В. Апарина, А.А. Ветошко, С.Н. Воробьева, О.С. Пантелеева. М.: Фонд «Связь Эпох»: Воевода, 2020. 480 с.

17. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного

населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Псковская область: сб. архив. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. сост. В.Г. Кузьмин; сост. И.И. Андреева и др. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле Музеон, 2020. 624 с.

18. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Ростовская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; под ред. М.А. Пономаревой; отв. ред. О.А. Литвиненко; отв. сост. Л.В. Левендорская; авт. науч. ст. Е.Ф. Кринко, М.А. Пономарева; авт. археогр. предисл. С.Д. Кононыхина, Л.В. Левендорская, Е.В. Милосавлевич, Н.А. Трапш. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле, 2020. 464 с.

19. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Северный Кавказ: Кабардино-Балкарская Республика: Карачаево-Черкесская Республика: Республика Адыгея: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; авт. науч. ст. Е.Ф. Кринко; Кабардино-Балкарская Республика / отв. ред. А.О. Гуртуев; сост. Н.А. Бальжатова и др.; Карачаево-Черкесская Республика / отв. ред. А.Б. Хапчаева, сост. Ш.М. Батчаев, И.А. Борода, А.С. Лайпанова; Республика Адыгея / отв. ред. М.А. Казан, Р.М. Калашаова; отв. сост. З.З. Дзыбова. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле, 2020. 472 с.

20. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Смоленская область: сб. архив. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. О.В. Иванов; сост. С.В. Карпова. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле Музеон, 2020. 656 с.

21. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Ставропольский край: сб. архив. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; гл. ред. Е.И. Долгова; отв. ред. Н.И. Любимова; отв. сост. Л.В. Маркова; сост. В.Е. Болотова и др. М.: Фонд «Связь Эпох»: Икс-Хистори, 2020. 424 с.

22. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Тверская область: сб. архив. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Т.А. Бархатова; сост. Д.А. Ефремов и др. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле, 2020. 528 с.

23. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Тульская область: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Д.Н. Антонов; сост. И.А. Антонова и др. М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле, 2020. 568 с.

24. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Хабаровский процесс. Документальные свидетельства: сб. док. / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. Л.Д. Шаповалова; отв. сост. А.И. Шишкин; вступ. ст. С.В. Сливко. М.: Фонд «Историческая память», 2021. 352 с.

25. Горбатов Б.Л. «Непокоренные». (Семья Тараса). Повесть. [Электронный ресурс]. URL: https://www.litmir.me/br/?b=57509&p=1 (дата обращения: 16.08.2022).

26. Леонов Л.М. Русский лес: Роман / [Вступ. статья Е. Стариковой]; [Примеч. Л. Полосиной]. - Москва : Худож. лит., 1974. - 678 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.booksite.ru/fulltext/leo/nid/leo/nov/1.htm (дата обращения: 16.08.2022).

27. Фадеев А.А. «Молодая гвардия», Роман. [Электронный ресурс]. URL: https://www.litmir.me/br/?b=8488&p=1 (дата обращения: 16.08.2022).

9.3. Перечень нормативных документов, необходимых для освоения дисциплины

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 N 1-ФКЗ) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 12.07.2022).

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утв. постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf (дата обращения: 12.07.2022).

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 02.06.2022)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/ (дата обращения: 12.07.2022).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286). [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 12.07.2022).

5 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897). [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 12.07.2022).

9.4. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный проект «Без срока давности» - https://безсрокадавности.рф

2. Сайт образовательных мероприятий проекта «Без срока давности» - https://memory45.su

3. Бессмертный полк - https://www.polkrf.ru

4. Волонтеры победы - https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/

5. История РФ - https://histrf.ru/

6. Культура РФ - https://www.culture.ru/

7. Обобщенный банк данных «Мемориал» - https://obd-memorial.ru/html/

7. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите отечества «Поисковое движение России» - http://xn----ptbgoeelt.xn--p1ai/

8. Государственная информационная система «Память народа» - https://pamyat-naroda.ru

10. Российское историческое общество - https://historyrussia.org/

11. Русское географическое общество - https://www.rgo.ru/ru

12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

13. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

14. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/

15. ЭБС eLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp

16. Электронная библиотека МПГУ http://elib.mpgu.info/login.php

9.4. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr (по договору).
2. Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES (по договору).
3. Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader (free) – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
5. Архиватор 7Zip (free) – свободно распространяемый программный продукт.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор и экран (интерактивная доска), персональный компьютер преподавателя;
2. Для проведения практических занятий: стандартная учебная аудитория с партами и стульями, для отдельных занятий - мультимедийный компьютерный класс с персональными компьютерами, локальным сетевым оборудованием и выходом в сеть Интернет. Института истории и политики МПГУ

11. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

1. Засорин Сергей Алексеевич, заместитель директора Центра регионального сотрудничества МПГУ, кандидат исторических наук, доцент.
2. Несмелова Марина Леонидовна, заместитель директора Института истории и политики МПГУ, доцент кафедры методики преподавания истории Института истории и политики МПГУ, кандидат педагогических наук, доцент.
3. Шаповалов Владимир Леонидович, заместитель директора Института истории и политики МПГУ, доцент кафедры политологии Института истории и политики МПГУ, кандидат исторических наук, доцент.
4. Непряхин Василий Александрович, ведущий специалист Управления общественных проектов МПГУ.